

Национальная гимназия искусств  
ГБПОУ РМЭ «Колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом Национальной  
гимназии искусств ГБПОУ РМЭ  
«Колледж культуры  
и искусств имени И.С. Палантая»  
(протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ РМЭ  
«Колледж культуры и искусств имени  
И.С. Палантая»  
А.А. Паскитчев  
«30» августа 2023г.  
Приказ №204/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа воспитания**

Йошкар-Ола, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	33
3.1 Кадровое обеспечение .....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	34
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	34
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	35

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Национальной гимназии искусств имени ГБПОУ РМЭ «Колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая» (далее – Гимназии), в том числе советов старшеклассников, родительского комитета Гимназии ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также одно приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержания, а исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью программы воспитания в Гимназии.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>

деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Национальная гимназия искусств колледжа культуры и искусств имени И.С.Палантая расположена в центральном районе г. Йошкар-Олы, который отличается развитой инфраструктурой. В районе расположены культурные образовательные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Национальная гимназия – это образовательное учреждение с многолетней историей и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Гимназия была основана в соответствии с Приказом Совета Министров Марийской АССР 10 октября 1960 г. как музыкально-художественная школа-интернат №1. В 1999 году школа была переименована в Национальную президентскую школу-интернат №1 Республики Марий Эл для одаренных детей. В 2008 году из нее была выделена Национальная президентская школа искусств, перешедшая под эгиду Министерства культуры, печати и по делам национальностей и сосредоточившаяся на специальной (музыкально-художественной) подготовке детей. На основании Постановления Правительства Республики Марий Эл Национальная президентская школа искусств и Национальная президентская школа-интернат реорганизованы в форме присоединения к Марийскому республиканскому колледжу культуры и искусств имени И.С. Палантая с 1 апреля 2021 г. в качестве нового структурного подразделения – Национальной гимназии искусств.

Таким образом, в настоящее время Национальная гимназия искусств объединяет в себе как обучение по программам начального общего и основного общего образования, так и подготовку по предпрофессиональным программам в области искусств. Это полностью отвечает миссии Гимназии – подготовке

кадров для учреждений культуры и искусства Республики Марий Эл, в полной мере освоивших программу основного общего образования и нацеленных на дальнейшее профессиональное обучение в области искусств.

### **Основные традиции воспитания:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За более чем 60-летнюю историю Гимназии сложились определенные традиции, которые не только поддерживаются, но и укрепляются, совершенствуются и развиваются. Кроме традиционных памятных и праздничных дат и мероприятий, таких как 1 сентября – День знаний, День учителя, День самоуправления, День здоровья, Веселые старты для малышей, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, последний звонок, в Гимназии есть и свои уникальные традиционные мероприятия – конкурсы на лучшую комнату в интернате, на лучшее дежурство по гимназии; Осенний, весенний и новогодний балы, посвящение в первоклассники, посвящение в юные музыканты и художники, «Прощание с азбукой. Праздник букваря», Марийская масленица, «Операция «Забота».

Каждое значимое общее событие сопровождается торжественным выносом Флага России и исполнения Гимна РФ.

Одним из приоритетных направлений в Гимназии является этнокультурное воспитание.

Наиболее эффективный путь включения детей в этнокультуру-это изучение языка и литературы. Язык есть не только средство общения и выражения мысли, но и отражение опыта народа, его истории духовной культуры. Существуют формы внеклассной работы с учащимися по этнокультурному направлению:

- неделя родного языка и литературы,
- классные часы,
- встречи с интересными и знаменитыми людьми,
- предметные и творческие вечера с включением национальных традиции.
- реализацию музыкально-художественного направления

дополнительного образования.

Таким образом, дети из объекта этнокультурного воспитания превращаются в его субъекта.

**Социальные партнёры** Гимназии, играют большую роль в совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, усиливая возможности гимназии в развитии и воспитании детей. Среди главных социальных партнеров можно выделить:

- Государственный академический театр оперы и балета имени Э.Сапаева;
- Марийский театр юного зрителя;
- Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана;
- Республиканская детская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба;
- Академический русский театр драмы имени Г. Константинова.

Сотрудничество с социальными партнерами Гимназии протекает в таких формах, как:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;

- встречи с творческими людьми – музыкантами, композиторами, художниками;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации, вечера, круглые столы и т.д.;
- участие гимназистов в репетициях, концертах, спектаклях ведущих театров города;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Социальное партнерство с учреждениями культуры применяется как эффективная форма профориентационной работы с учащимися.

### **Особенности местоположения и социокультурного окружения.**

Здание Гимназии находится в самом живописном месте столицы РМЭ г. Йошкар-Олы, на Набережной Брюгге (р. Малая Кокшага). В шаговой доступности от гимназии располагается Библиотека им. С. Чавайна, ДК ХХХ – летия Победы, Государственный академический театр оперы и балета имени Э. Сапаева; Марийский театр юного зрителя; Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана; Республиканская детская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба; Академический русский театр драмы имени Г. Константинова, что способствует духовному, нравственному и эстетическому развитию учащихся и включенности их в историко-культурный контекст территории.

В гимназии учатся и проживают дети из всех районов РМЭ, а также Республики Башкирии, Свердловской области. Контингент обучающихся стабильный и составляет 284 ребенка. Возраст учащихся от 6 лет до 16 лет.

Достаток семей учащихся в большинстве своем средний или ниже среднего. 30% семей учеников являются многодетными. Характерной особенностью является то, что часть родителей учащихся Гимназии сами являются ее выпускниками и работниками культуры, что объясняет их активную позицию в воспитательном процессе и установку на сотрудничество с работниками гимназии.

В гимназии реализуются два уровня общего образования – начальное(1-4 классы) и основное общее образование(5-9 классы). Все учащиеся Гимназии обучаются по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств.

Обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели в одну (первую) смену. Количество уроков соответствует СанПин и возрастным особенностям обучающихся. Внешний вид учащихся регулируется Положением о форме одежды учащихся.

При Гимназии создан интернат для одаренных детей. Миссия интерната - создание возможностей для получения полноценного образования детьми и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной, воспитательной и творческой деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива гимназии. Интернат при гимназии призван стать для детей вторым домом, в котором не только дают знания, но и созданы все условия для формирования и развития личности, а детям оказывается помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В интернате проживает 98 человек в возрасте от 6 до 18 лет и работает 12 воспитателей, 2 из которых имеют высшую, а 10 – первую квалификационную категорию.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных

материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в

целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в гимназии:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Классы													
		1	2	3	3б	4	5	6а	6б	7	8А	8Б	9А	9Б	
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности(1 час).	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников(1 час).	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	
3. Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся(1 час).	Специальный инструмент: скрипка, виолончель, фортепиано, баян, гусли, домра, флейта , кларнет, гобой, труба, тромбон, туба	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0,5		
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся(3 часа).															
	«Программа коррекционно-развивающей работы»- 1-4,5-9 кл	1	2	0,5	2	1	0,5	0,5	2	0,5	0,5	2		0,5	
	«Подготовка к ОГЭ-математика для 9-х классов»												1	1	
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку												1	1	
	Подготовка к ОГЭ по географии												1	1	
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов(2 часа).	Подготовка к ОГЭ по обществознанию												1	1	
	«Живопись»				1							1		1	
	Декоративная композиция				1							1		1	
	Рисунок				1							1		1	
	Музыкальная литература	1	1	0,5		0,5	0,5	1		0,5	0,5		0,5		
	Сольфеджио	1	1	0,5		0,5	1	1		1	1		0,5		
	Хор	1	1	1		1	1	1		1	1		1		
	Ансамбль скрипачей			1		1	1	1		1	1		0,5		
	Ансамбль виолончелистов			1		1	1	1		1	1		0,5		
	Ансамбль домристов			1		1	1	1		1	1		0,5		
	Ансамбль гусяров			0,5		1	1	0,5		1	0,5		0,5		
	Классический танец								1						
Народный танец								1							
Современный танец								1							

	Лепка	1	1		1									
	Прикладное творчество	1		0,5	1									
	Основы изобразительной грамоты и рисование	1		0,5	1									
	«Художественная вышивка крестом»		1						1					
6 Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися мероприятий воспитательной направленности (2 часа).	«Совет старшекласников»								1		0,5	2		0,5
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Итоо		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1350(за 4 года)					1750(за 5 лет)							

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся

- с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом Гимназии;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь

- инаблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими праздниками, праздниками Республики Марий Эл, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии, своей

местности;

– социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– На внешкольном уровне:

– разновозрастные сборы, многодневные заездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, творческой и другой направленности-Всемарийский хор;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Гимназии в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, программы ко Дню матери, 8 Марта, новогодние праздничные представления, последний звонок, выпускные вечера и др.;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– этнические экскурсии по родному краю ,организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности деятелей культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– На школьном уровне:

– -День учителя ( поздравление учителей, концертная программа );

– День самоуправления в День учителя (старшеклассники организуют

учебный процесс проводят уроки, следят за порядком в гимназии.

– Предметные недели (литературы, русского языка ,математики, физики, географии, начальных классов, марийского языка);

– Торжественные ритуалы посвящения «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок», выпускные вечера.

### **Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие позиции:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Гимназии предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды

тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, участие в озеленении территории Гимназии;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, и др. обмениваться опытом;

– участие родителей в Совете профилактики правонарушений, предусмотренных нормативными документами о Совете профилактики в Гимназии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии.

– Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам гимназии воспитывать в гимназистах инициативность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Гимназия взаимодействует с организациями культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами творческой, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, культурной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное

окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в области культуры и искусств;

– экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях в области культуры и искусства и условиях их работы;

– организацию на базе детского творческого лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки- Летние творческие мастерские. Всемарийский хор;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования – музыкального и художественного направления.

### **«Этнокультура. Наследники традиций»**

В настоящее время растёт интерес к укреплению и популяризации культурных традиций марийского народа.

Приобщение детей к марийской культуре обеспечивает связь

поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического и семейного воспитания.

Данное направление в воспитательной работе гимназии строится на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств, что знакомясь с различными видами марийского народного творчества, участвуя в календарных праздниках, различных мероприятиях детям легче понять и представить, как жил марийский народ.

Новизна этого направления в воспитательной работе гимназии заключается в том, что большой акцент делается на национально-региональный компонент. Его реализация позволяет приобщить детей к марийской национальной культуре. Способствует формированию национальной духовности.

Задачи модуля:

1. Воспитывать интерес к своей национальной культуре, к истории марийского народа через художественное, музыкальное образование;
2. Воспитывать патриотические чувства.
3. Воспитывать уважения к себе и окружающим;
4. Укреплять чувства национальной идентичности, гордости за свою нацию.

Основные формы реализации модуля:

Работа с обучающимися	Работа с родителями	Работа с педагогами
Уроки, беседы, лекции, встречи с людьми искусства, ветеранами труда, коллективно-творческие дела, экскурсии по музеям и историческим	Беседы, лекции, проведение совместно с детьми этнографических праздников, мероприятий, организация семейных вечеров, привлечение	Мастер-классы, семинары, круглые столы, выступления на педагогическом совете, организация методических

местам, походы	родителей к проведению тематических вечеров, проведение бесед об этнокультурном воспитании детей, привлечение родителей к организации экскурсии по достопримечательным местам	практикумов, организация открытых уроков и мероприятий, тематических выставок, конкурсы педагогического мастерства
----------------	---	--

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

В гимназии работает сплоченный опытный педагогический коллектив, 75% состава которого составляют педагоги первой и высшей квалификационной категории, общая численность педагогических работников – 38 человек. В 14 классах Гимназии работает 14 классных руководителей.

Для реализации воспитательных целей и задач в гимназии задействованы следующие кадры:

Должность	Количество
Заместитель директора по развитию	1
Заведующий воспитательной и творческой работой	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Классные руководители	14
Воспитатели	10

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в гимназии связывается прежде всего с качеством нормативно-правового обеспечения: Рабочая программа воспитания, Положение о классном руководстве,

1. Правила внутреннего распорядка

2. Положение о режиме занятий .

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка и др.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по развитию (заведующим по воспитательной и творческой работе, педагогом-психологом, воспитателем, классным руководителем) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заведующим воспитательной и творческой работой, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим воспитательной творческой работой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Гимназии.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания Национальной гимназии искусств колледжа культуры и искусств имени И.С. Палантая за 2022 – 2023 учебный год.**

Главной целью в 2022-2023 учебном являлось личностное развитие школьников.

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлении и содержании воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качество обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных

и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы НГИ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями(законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно - пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль : «Этнокультура».

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровье сберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

## Анализ проделанной работы в соответствии с содержательными модулями.

### **1. Основные школьные дела**

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ребенку точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

День знаний, День учителя, «День добра и уважения» -Изготовление открыток. Международный день музыки. День учителя. День отца в России. День матери в России. Новогодняя елка. День Защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. Последний звонок. Выпускной.

Акции и церемонии: Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Благотворительная акция помощи бездомным животным.

«Доброе сердце». Акция «Кормушка».

**Концерты:** Концерт ко дню учителя. Концерт ко Дню рождения Гимназии. Концерт ко Дню народного единства. Концерт ко Дню матери: «Самая родная». Концерт к 8 марта и Дню защитника Отечества. Концерт к 9 мая.

**Конкурсы:** Конкурс плакатов ко Дню учителя. Конкурс плакатов к Новому году. Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. Конкурс кулинарных рецептов «Путешествие по национальным кухням народов России». Конкурс семейного творчества пасхальных композиций «Светлый праздник - Пасха».

### **2. Классное руководство.**

Круг обязанностей классного руководителя опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива ;организация учебной работы класса и отдельных учащихся ;организация внеурочной жизни ;изучение личности и коррекция в воспитании гимназистов, работа с родителями обучающихся.

В этом году проводились следующие мероприятия по данному модулю:

Знакомство с классами. Составление социальных паспортов. Общешкольный классный час «Разговоры о важном». Инструктажи по безопасности жизнедеятельности. Родительское собрание с родителями пятиклассников. Индивидуальная работа с обучающимися. Работа с учителями -предметниками, работающими в классе. Работа с родителями или законными представителями. Организация участия в детских объединениях («Совет старшеклассников».

Проведение экскурсионных мероприятий, выходов в кино, театр, музей и т.п.

### **Этнокультурное направление.**

По этнокультурному направлению в 2022-2023 учебном году было проведено :141 мероприятие.

Результат: во внешкольных мероприятиях этнокультурного направления приняли участие более 100% учащихся. По мнению учащихся, проведенные мероприятия интересны и полезны. Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и фотографов.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

По данному модулю были проведены следующие мероприятия:

- Изучение семей обучающихся(составление социального паспорта),
- Родительские собрания,направленные на знакомство с учебно-воспитательным процессом НГИ.
- Индивидуальные консультации с педагогом-психологом.
- Совет по профилактике. Проведено 5 заседаний.
- Совместные общешкольные праздники и т.п

В каждом классе активно действовал родительский комитет.

-Классные руководители и воспитатели активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт ККи, официальная страница VK)с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В этом году повысилась посещаемость родительских собраний .

#### **Самоуправление.**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающее развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей,в гимназии самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

Проведено 5 заседаний актива Совета старшеклассников и старост класса.

Активом Совета старшеклассников проведен:

-Обсуждение планов работы по реализации календарно тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй школа» к мероприятиям КТД(конкурсам и т.п); о проведении КТД «Ёлка желаний»,участие команды в интеллектуальном конкурсе, сбор кормов

бездомным животным).

Участие учащихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

### **Профилактика и безопасность**

Проведено 28 классных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы о рисках информационного пространства. В них приняло участие 75 родителей обучающихся;

Было проведено социально-психологическое тестирование.

Классными руководителями, педагогом-психологом, инспекторами ПДН. в течение года были проведены беседы с учащимися 1-9 классов: «Правила поведения в школе и общественных местах», «Безопасное поведение на дорогах», «Закон и подросток», «Мои права и обязанности», «Об ответственности за нарушение правил пользования соцсетями», «Административная и уголовная ответственность за нарушения», «Экстремизм и его проявления». В родительские собрания были включены вопросы: «Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Безопасное поведение в соцсетях», «Признаки употребления СНЮС», «О вреде электронных сигарет», «Об ответственности за вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность», «Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних».

**Социальные партнёры** Гимназии, играют большую роль в совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, усиливая возможности гимназии в развитии и воспитании детей. Среди главных социальных партнеров можно выделить:

- Государственный академический театр оперы и балета имени Э. Сапаева;
- Марийский театр юного зрителя;
- Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана;
- Республиканская детская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба;
- Академический русский театр драмы имени Г. Константинова.

Сотрудничество с социальными партнерами Гимназии протекает в таких формах, как:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- встречи с творческими людьми – музыкантами, композиторами, художниками;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации, вечера, круглые столы и т.д.;
- участие гимназистов в репетициях, концертах, спектаклях ведущих театров города;

Социальное партнерство с учреждениями культуры применяется как эффективная форма профориентационной работы с учащимися.

Основными направлениями развития воспитания, приоритетные задачи воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год .

Подводя итоги проделанной воспитательной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным и результативным. Плодотворной работе способствовало планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями. Главной составляющей в поддержке имиджа нашей гимназии является огромное желание педагогического коллектива поддерживать атмосферу уважения ко всем участникам образовательного процесса .Умелое сочетание инноваций и традиций -залог успеха.

Т.о, одним из главных направлений воспитательной работы в гимназии было гражданско-патриотическое воспитание.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялось на хорошем организационном уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических особенностях учащихся, что обеспечило реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Многие учащиеся участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места. Родители помогали и участвовали в совместных мероприятиях ,приглашались к проведению экскурсий.

На основе изложенного целью работы на 2023-2024 учебный год будет являться развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

1. Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося;
2. Формировать ценности самостоятельности и инициативы;
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать познавательные отношения к своему здоровью;
4. Активизировать психологическую помощь при решении наиболее важных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями;
5. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу гимназии, искать пути расширения внешних связей для решения образовательных проблем.

**Выводы:** анализируя воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных творческих способностей.

Успешному результату воспитательной работы в гимназии способствовали:

- Целесообразное планирование воспитательной работы.
- Использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии и др.).
- Участие большей части родителей в жизни класса.
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

В целом воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней. Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями.