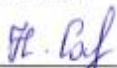


**Министерство Просвещения Российской Федерации**  
**Министерство культуры, печати и по делам национальностей**  
**Республики Марий Эл**  
**ГБПОУ РМЭ «Марийский колледж культуры и искусств им.**  
**И.С.Палантая»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
гуманитарных  
дисциплин



Савинцева Н.А.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий общим  
образованием



Алметова А.Н.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Паскичев А.А.

Приказ № 203 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (русская) литература»**

для обучающихся 5-9 классов

**Йошкар-Ола, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету "Родная (русская) литература", входящему в образовательную область "Родной язык и родная литература", а также федеральной рабочей программы воспитания с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области "Родной язык и родная литература" программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом "Родной (русский) язык". Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена: отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие; более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

"Россия - Родина моя";

"Русские традиции";

"Русский характер - русская душа".

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета "Литература", входящего в образовательную область "Русский язык и литература".

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

- осознание роли родной (русской) литературы;
- выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

**Россия - Родина моя.**

**Преданья старины глубокой.**

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений).

Например: "Лиса и медведь" (русская народная сказка), К.Г. Паустовский "Дремучий медведь".

**Города земли русской.**

**Москва в произведениях русских писателей.**

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин "На тихих берегах Москвы...", М.Ю. Лермонтов "Москва, Москва!., люблю тебя как сын...", Л.Н. Мартынов "Красные ворота" и другие.

А.П. Чехов "В Москве на Трубной площади".

### **Родные просторы.**

#### **Русский лес.**

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов "Лес", В.А. Рождественский "Береза", В.А. Солоухин "Седьмую ночь без перерыва..." и другие.

И.С. Соколов-Микитов "Русский лес".

#### **Русские традиции.**

### **Праздники русского мира.**

#### **Рождество.**

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак "Рождественская звезда" (фрагмент), В.Д. Берестов "Перед Рождеством" и другие.

А.И. Куприн "Бедный принц".

Н.Д. Телешов "Елка Митрича".

#### **Тепло родного дома.**

#### **Семейные ценности.**

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: "Дерево" и другие.

И.А. Бунин "Снежный бык".

В.И. Белов "Скворцы".

### **Русский характер - русская душа.**

#### **Не до ордена - была бы Родина.**

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка "Авангардная песнь", Д.В. Давыдов "Партизан" (отрывок) и другие.

#### **Загадки русской души.**

#### **Парадоксы русского характера.**

К.Г. Паустовский "Похождения жука-носорога" (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев "Сыновья Пешеходова".

#### **О ваших ровесниках.**

#### **Школьные контрольные.**

К.И. Чуковский "Серебряный герб" (фрагмент).

А.А. Гиваргизов "Контрольный диктант".

#### **Лишь слову жизнь дана.**

#### **Родной язык, родная речь.**

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Слово",

В.Г. Гордейчев "Родная речь" и другие.

## **6 класс**

### **Преданья старины глубокой.**

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: "Илья Муромец и Святогор" и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин "Святогор и Илья" и другие.

М.М. Пришвин "Певец былин".

### **Города земли русской.**

#### **Русский Север.**

С.Г. Писахов "Ледяна колокольня" (не менее одной главы по выбору, например: "Морожены песни" и другие).

Б.В. Шергин "Поморские были и сказания" (не менее двух глав по выбору, например: "Детство в Архангельске", "Миша Ласкин" и другие).

#### **Родные просторы.**

#### **Зима в русской поэзии.**

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Встреча Зимы", А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло...", Н.М. Рубцов "Первый снег" и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц "Два брата".

#### **Русские традиции.**

#### **Праздники русского мира.**

#### **Масленица.**

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье" и другие.

А.П. Чехов. "Блины".

Тэффи. "Блины".

#### **Тепло родного дома.**

#### **Всюду родимую Русь узнаю.**

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский "Русская природа" и другие.

К.Г. Паустовский "Заботливый цветок".

Ю.В. Бондарев "Поздним вечером".

#### **Русский характер - русская душа.**

#### **Не до ордена - была бы Родина.**

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин "Солдатская песня о Севастополе", А.А. Фет "Севастопольское братское кладбище", Рюрик Ивнев "Севастополь" и другие.

#### **Загадки русской души.**

#### **Чудеса нужно проводить своими руками.**

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев "Чему бы жизнь нас ни учила..." и другие.

Н.С. Лесков "Неразменный рубль".

В.П. Астафьев "Бабушка с малиной".

#### **О ваших ровесниках.**

### **Реальность и мечты.**

Р.П. Погодин "Кирпичные острова" (рассказы "Как я с ним познакомился", "Кирпичные острова").

Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (один фрагмент по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана.**

#### **На русском дышим языке.**

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Русский язык", Ю.П. Мориц "Язык обид - язык не русский..." и другие.

## **7 класс**

### **Россия - Родина моя.**

#### **Преданья старины глубокой.**

#### **Русские народные песни.**

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: "На заре то было, братцы, на утренней...", "Ах вы, ветры, ветры буйные..." и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин "Песни о Стеньке Разине" (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков "Я ли в поле да не травушка была...", А.К. Толстой "Моя душа летит приветом..." и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин "Сибирь, Сибирь..." (одна глава по выбору, например "Тобольск" и другие).

А.И. Солженицын "Колокол Углича".

#### **Родные просторы.**

#### **Русское поле.**

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Поле", И.А. Гофф "Русское поле" и другие.

Д.В. Григорович "Пахарь" (не менее одной главы по выбору).

#### **Русские традиции.**

#### **Праздники русского мира.**

#### **Пасха.**

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Благовещение в Москве", А.С. Хомяков "Кремлевская заутреня на Пасху", А.А. Фет "Христос Воскресе!" (П.П. Боткину).

А.П. Чехов "Казак".

#### **Тепло родного дома.**

#### **Русские мастера.**

В.А. Солоухин "Камешки на ладони" (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов "Дом" (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский "О мастерах" и другие.

#### **Русский характер - русская душа.**

#### **Не до ордена - была бы Родина.**

### **На Первой мировой войне.**

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий "Воздушный витязь", Н.С. Гумилев "Наступление", "Война" и другие.

М.М. Пришвин "Голубая стрекоза".

### **Загадки русской души.**

#### **Долюшка женская.**

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев "Русской женщине", Н.А. Некрасов "Внимая ужасам войны...", Ю.В. Друнина "И откуда вдруг берутся силы...", В.М. Тушнова "Вот говорят: Россия..." и другие.

Ф.А. Абрамов "Золотые руки".

### **О ваших ровесниках.**

#### **Взрослые детские проблемы.**

А.С. Игнатова "Джинн Сева".

Н.Н. Назаркин "Изумрудная рыбка" (не менее двух глав по выбору, например, "Изумрудная рыбка", "Ах, миледи!", "Про личную жизнь" и другие).

#### **Лишь слову жизнь дана.**

#### **Такого языка на свете не бывало.**

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский "В родной поэзии совсем не старовер..." и другие.

## **8 класс**

### **Россия - Родина моя.**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков "Сусанин", О.А. Ильина "Во время грозного и злого поединка..." и другие.

П.Н. Полевой "Избранник Божий" (не менее двух глав по выбору).

### **Города земли русской.**

#### **По Золотому кольцу.**

Стихотворения (не менее трех). Например: Ф.К. Сологуб "Сквозь туман едва заметный...", М.А. Кузмин "Я знаю вас не понаслышке...", И.И. Кобзев "Поездка в Суздаль", В.А. Степанов "Золотое кольцо" и другие.

### **Родные просторы.**

#### **Волга - русская река.**

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: "Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...", "Вниз по матушке по Волге..." и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов "Люблю я краткой той поры..." (из поэмы "Горе старого Наума"), В.С. Высоцкий "Песня о Волге" и другие.

В.В. Розанов "Русский Нил" (один фрагмент по выбору).

### **Русские традиции.**

#### **Праздники русского мира.**

#### **Троица.**



Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Троица", С.А. Есенин "Троицыно утро, утренний канон...", Н.И. Рыленков "Возможно ль высказать без слов..." и другие.

И.А. Новиков "Троицкая кукушка".

**Тепло родного дома.**

**Родство душ.**

Ф.А. Абрамов "Валенки".

Т.В. Михеева "Не предавай меня!" (две главы по выбору).

**Русский характер - русская душа.**

**Не до ордена - была бы Родина.**

**Дети на войне.**

Э.Н. Веркин. "Облачный полк" (не менее двух глав по выбору).

**Загадки русской души.**

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев "Сфинкс".

Ф.М. Достоевский "Мужик Марей".

**О ваших ровесниках.**

**Пора взросления.**

Б.Л. Васильев. "Завтра была война" (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова "Вам и не снилось" (не менее одной главы по выбору).

**Лишь слову жизнь дана.**

**Язык поэзии.**

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский "Третий мучительный сонет" и другие.

Дон Аминадо "Наука стихосложения".

## **9 класс**

**Россия - Родина моя.**

**Преданья старины глубокой.**

**Гроза двенадцатого года.**

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).

Например: "Как не две тученьки не две грозных..."

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении), А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина", М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года" и другие.

И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (один фрагмент по выбору).

**Города земли русской.**

**Петербург в русской литературе.**

Стихотворения (не менее трех). Например: А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный...", О.Э. Мандельштам "Петербургские строфы", А.А. Ахматова "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облаченьи..."), Д.С. Самойлов "Над Невой" ("Весь город в плавных разворотах...") и другие.

Л.В. Успенский "Записки старого петербуржца" (одна глава по выбору, например, "Фонарики-сударики" и другие).

### **Родные просторы.**

#### **Степь раздольная.**

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: "Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...", "Ах ты, степь широкая..." и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский "Степь", И.З. Суриков "В степи" и другие.

А.П. Чехов "Степь" (один фрагмент по выбору).

#### **Русские традиции.**

#### **Праздники русского мира.**

#### **Августовские Спасы.**

Стихотворения (не менее трех). Например: К.Д. Бальмонт "Первый спас", Б.А. Ахмадулина "Ночь упадания яблок", Е.А. Евтушенко "Само упало яблоко с небес..." и другие.

Е.И. Носов "Яблочный спас".

#### **Тепло родного дома.**

#### **Родительский дом.**

А.П. Платонов "На заре туманной юности" (две главы по выбору).

В.П. Астафьев "Далекая и близкая сказка" (рассказ из повести "Последний поклон").

#### **Русский характер - русская душа.**

#### **Не до ордена - была бы Родина.**

#### **Великая Отечественная война.**

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров "Мы", М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!.." и другие.

Ю.М. Нагибин "Ваганов".

Е.И. Носов "Переправа".

#### **Загадки русской души.**

#### **Судьбы русских эмигрантов.**

Б.К. Зайцев "Легкое бремя".

А.Т. Аверченко "Русское искусство".

#### **О ваших ровесниках.**

#### **Прощание с детством.**

Ю.И. Коваль "От Красных ворот" (не менее одного фрагмента по выбору).

#### **Лишь слову жизнь дана.**

"Припадаю к великой реке..."

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский "Мой народ",

С.А. Каргашин "Я - русский! Спасибо, Господи!.." и другие.

### **Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**Личностные** результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.



У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины

в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в **6 классе**:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
- осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853 - 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в **7 классе**:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;
- проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в **8 классе**:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

- проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в **9 классе**:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;
- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами ее обработки и презентации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 5 КЛАСС

| Блок   | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>                 |  | <b>9</b>         |
| <b>Преданья старины глубокой</b>                     | <i>Малые жанры фольклора:</i><br>Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.<br><i>Русские народные и литературные сказки:</i><br>«Лиса и медведь» (русская народная сказка)<br>К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»              | 3                |
| <b>Города земли русской</b>                          | <i>Москва в произведениях русских писателей:</i><br>А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»<br>М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»<br>Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»<br>А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади» | 3                |
| <b>Родные просторы</b>                               | <i>Русский лес:</i><br>И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»<br>А. В. Кольцов. «Лес»<br>В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»<br>В. А. Рождественский. «Берёза»  | 2                |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1                |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |  | 3                |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |  | <b>9</b>         |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <i>Рождество:</i><br>Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)<br>В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»<br>А. И. Куприн. «Бедный принц»<br>И. А. Ильин. «Рождественское письмо»   | 5                |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <i>Семейные ценности:</i><br>И. А. Крылов. «Дерево»<br>И. А. Бунин. «Снежный бык»<br>В. И. Белов «Скворцы»   | 3                |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1                |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |  | 2                |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |  | <b>9</b>         |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <i>Отечественная война 1812 года:</i><br>Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»<br>Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)  | 2                |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <i>Чувства добрые:</i><br>К. Г. Паустовский. «Похождения жука-   | 3                |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | носорога» (солдатская сказка)<br>Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»  |   |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <b>Школьные контрольные:</b><br>К. И. Чуковский. «Серебряный герб»<br>(фрагменты)<br>А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант» | 2 |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <b>Родной язык, родная речь:</b><br>И. А. Бунин. «Слово»<br>В. Г. Гордейчев. «Родная речь»                                   | 1 |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1 |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |  | 2 |

## 6 КЛАСС

| Блок   | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>                 |  | <b>9</b>         |
| <b>Преданья старины глубокой</b>                     | <b>Русские былины - богатыри и богатырство:</b><br>Былина «Илья Муромец и Святогор»<br><b>Былинны сюжеты и герои в русской литературе:</b><br>И. А. Бунин. «Святогор и Илья»<br>М. М. Пришвин. «Певец былин»                     | 3                |
| <b>Города земли русской</b>                          | <b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b><br>С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)<br>Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») | 3                |
| <b>Родные просторы</b>                               | <b>Стихи русских поэтов о зиме:</b><br>И. С. Никитин. «Встреча Зимы»<br>А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»<br>Н. М. Рубцов. «Первый снег»<br><b>По мотивам русских сказок о зиме:</b><br>Е. Л. Шварц. «Два брата»   | 2                |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1                |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |  | 3                |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |  | <b>9</b>         |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <b>Масленица:</b><br>М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»<br>А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»<br>А. П. Чехов. «Блины»<br>Тэффи. «Блины»   | 4                |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <b>Всюду родимую Русь узнаю:</b><br>В. А. Рождественский. «Русская природа»  | 4                |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»<br>Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»  |          |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1        |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |  | 2        |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |  | <b>9</b> |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <b>Оборона Севастополя:</b><br>А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»<br>А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»<br>Рюрик Ивнев. «Севастополь»                           | 2        |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <b>Чудеса нужно делать своими руками:</b><br>Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»<br>Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»<br>В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»                   | 3        |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <b>Реальность и мечты:</b><br>Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)<br>Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент) | 2        |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <b>На русском дышим языке:</b><br>К. Д. Бальмонт. «Русский язык»<br>Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»  | 1        |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1        |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |  | 2        |

## 7 КЛАСС

| Блок                                 | Тема  | Количество часов |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |   | <b>9</b>         |
| <b>Преданья старины глубокой</b>     | <b>Русские народные песни (исторические и лирические):</b><br>«На заре то было, братцы, на утренней...»,<br>«Ах вы, ветры, ветры буйные...»<br><b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</b><br>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)<br>И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»<br>А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» | 3                |
| <b>Города земли русской</b>          | <b>Сибирский край:</b><br>В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)<br>А. И. Солженицын. «Колокол Углича»  | 2                |



|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>Родные просторы</b>                               | <b>Русское поле:</b><br>И. С. Никитин. «Поле»<br>И. А. Гофф. «Русское поле»<br>Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)   | 3        |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1        |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |   | 3        |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |   | <b>9</b> |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <b>Пасха:</b><br>К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»<br>А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»<br>А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)<br>А. П. Чехов. «Казак»   | 5        |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <b>Русские мастера:</b><br>С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)<br>Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)<br>В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»   | 3        |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1        |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |   | 2        |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |   | <b>9</b> |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <b>На Первой мировой войне:</b><br>С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»<br>Г. М. Иванов. «О, твердость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»<br>Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»<br>М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза» | 3        |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <b>Долюшка женская:</b><br>Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»<br>Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»<br>Ю. В. Друнина. «И откуда вдругберутся силы...»<br>Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»<br>В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»    | 2        |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <b>Взрослые детские проблемы:</b><br>А. С. Игнатова. «Джинн Сева»<br>Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).  | 2        |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <b>Такого языка на свете не бывало:</b><br>Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»  | 1        |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1        |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |   | 2        |

## 8 КЛАСС

| Блок | Тема | Количество |
|------|------|------------|
|------|------|------------|

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | часов    |
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>                 |  | <b>9</b> |
| <b>Преданья старины глубокой</b>                     | <i>Легендарный герой земли русской<br/>Иван Сусанин:</i><br>С. Н. Марков. «Сусанин»<br>О. А. Ильина. «Во время грозного и<br>злого поединка...»<br>П. Н. Полевой. «Избранник Божий»<br>(главы из романа)   | 3        |
| <b>Города земли русской</b>                          | <i>По Золотому кольцу:</i><br>Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва<br>заметный...»<br>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не<br>понаслышке...»<br>И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»<br>В. А. Степанов. «Золотое кольцо»  | 2        |
| <b>Родные просторы</b>                               | <i>Волга – русская река:</i><br>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..»<br>(русская народная песня).<br>Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той<br>поры...» (из поэмы «Горе<br>старого Наума»)<br>В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»<br>В. В. Розанов. «Русский Нил»<br>(фрагмент) | 3        |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1        |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |  | 3        |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |  | <b>9</b> |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <i>Троица:</i><br>И. А. Бунин. «Троица»<br>С. А. Есенин. «Троицыно утро,<br>утренний канон...»<br>Н. И. Рыленков. «Возможно ль<br>высказать без слов...»<br>И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»  | 4        |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <i>Родство душ:</i><br>Ф. А. Абрамов. «Валенки»<br>Т. В. Михеева. «Не предавай меня!»<br>(главы из повести)<br>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.<br>«Радость жизни»   | 4        |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1        |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |  | 2        |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |  | <b>9</b> |
| <b>Не до ордена – была бы<br/>Родина</b>             | <i>Дети на войне:</i><br>Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   | 2        |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <i>Сеятель твой и хранитель:</i><br>И. С. Тургенев. «Сфинкс»<br>Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»   | 2        |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <b>Пора взросления:</b><br>Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)<br>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 3 |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <b>Язык поэзии:</b><br>Дон Аминадо. «Наука стихосложения»<br>И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»              | 1 |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1 |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |   | 2 |

## 9 КЛАСС

| Блок   | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>                 |   | <b>9</b>         |
| <b>Преданья старины глубокой</b>                     | <b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b><br>Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)<br>В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)<br>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)<br>М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»<br>И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | 3                |
| <b>Города земли русской</b>                          | <b>Петербург в русской литературе:</b><br>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»<br>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»<br>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)<br>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)<br>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)                              | 3                |
| <b>Родные просторы</b>                               | <b>Степь раздольная:</b><br>«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)<br>П. А. Вяземский. «Степь»<br>И. З. Суриков. «В степи»<br>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)  | 2                |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1                |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |   | 3                |

| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |   | <b>9</b> |
|--|---|----------|
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <i>Августовские Спасы:</i><br>К. Д. Бальмонт. «Первый спас»<br>Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок»<br>Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»<br>Е. И. Носов. «Яблочный спас» | 4        |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <i>Родительский дом:</i><br>А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)<br>В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)                       | 4        |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1        |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |   | <b>9</b> |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <i>Великая Отечественная война:</i><br>Н. П. Майоров. «Мы»<br>М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»<br>Ю. М. Нагибин. «Ваганов»<br>Е. И. Носов. «Переправа»        | 2        |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <i>Судьбы русских эмигрантов:</i><br>Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»<br>А. Т. Аверченко. «Русское искусство»   | 3        |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <i>Прощание с детством:</i><br>Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)  | 2        |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <i>«Припадаю к великой реке...»:</i><br>И. А. Бродский. «Мой народ»<br>С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»   | 1        |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1        |
| <b>Резерв на вариативную часть программы</b>         |   | 2        |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Темаурока | Количество часов |                     |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|-----------|------------------|---------------------|---------------------|--|
|              |           | Всего            | Конт рольные работы | Практические работы |  |
|              |           |                  |                     |                     |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 1  | Россия – Родина моя.<br>Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, о русском народе.                        | 1 |   |  |  |
| 2  | Русские народные и литературные сказки. РНС «Лиса и медведь»   | 1 |   |  |  |
| 3  | К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь».   | 1 |   |  |  |
| 4  | <b>Города земли русской. Москва в произведениях писателей.</b><br>А.С.Пушкин. «На тихих берегах Москвы». М.Ю.Лермонтов. «Москва! Люблю, как сын..» | 1 |   |  |  |
| 5  | Л.Н.Мартынов. Стихотворение «Красные ворота».  | 1 |   |  |  |
| 6  | А.П.Чехов. Рассказ «В Москве на Трубной улице»   | 1 |   |  |  |
| 7  | <b>Родные просторы.</b><br>И.С.Соколов-Микитов «Русский лес». А.В.Кольцов. «Лес»   | 1 |   |  |  |
| 8  | В.А.Солоухин. Стихотворение «Седьмая ночь без перевала»  | 1 |   |  |  |
| 9  | В.А.Рождественский.<br>Стихотворение «Берёза»  | 1 |   |  |  |
| 10 | Родные просторы Марий Эл.<br>Стихотворения о Марий Эл  | 1 |   |  |  |
| 11 | О. Титомир-Николаева.<br>Стихотворение «Бескрайней степью вольные поля».   | 1 |   |  |  |
| 12 | Проверочная работа по разделу «Россия-Родина моя»  |   | 1 |  |  |
| 13 | Праздники русского мира.<br>Рождество. Б. Пастернак.<br>«Рождественская звезда» (фрагмент)   |   |   |  |  |
| 14 | В.Д.Берестов. Стихотворение «Перед Рождеством»   | 1 |   |  |  |
| 15 | А.И.Куприн. Рассказ «Бедный  | 1 |   |  |  |

|                             |  |          |          |  |  |
|-----------------------------|--|----------|----------|--|--|
|                             | принц»   |          |          |  |  |
| <b>16</b>                   | И.А.Ильин. Рассказ «Рождественское письмо»   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>17</b>                   | Рождество в мультфильмах. «Рождественская сказка»  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>18</b>                   | Семейные ценности. И.А.Крылов. Басня. «Дерево».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>19</b>                   | И.А.Бунин. Рассказ «Снежный бык»   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>20</b>                   | В.И.Белов. Рассказ «Скворцы»   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>21</b>                   | И.Никитин . Стихотворение «Зимняя ночь в деревне»  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>22</b>                   | Проверочная работа по разделу «Русские традиции»   |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>23</b>                   | Отечественная война 1812 года. Ф.Н.Глинка. Стихотворение «Авангардная песнь»                           | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>24</b>                   | Д.В.Давыдов. Стихотворение «Партизан» (отрывок)  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>25</b>                   | Загадки русской души. К.Г.Паустовский. «Похождение жука-носорога (солдатская сказка)                   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>26</b><br>-<br><b>27</b> | Ю.Я.Яковлев. Рассказ «Сыновья Пешеходова»  | <b>2</b> |          |  |  |
| <b>28</b>                   | О ваших ровесниках. К.И.Чуковский .Повесть «Серебряный герб» (фрагменты)                               | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>29</b>                   | А.А. Гиваргизов. Зарисовка «Контрольный диктант».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>30</b>                   | Родной язык, родная речь. И.А.Бунин.Стихотворение «Слово». В.Г.Городейчев. Стихотворение «Родная речь» | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>31</b>                   | М. Матусовский. Стихотворение «Язык наш прекрасный»  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>32</b>                   | Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»  |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>33</b><br>-<br><b>34</b> | Итоги изучения родной литературы в 5 классе  | <b>2</b> |          |  |  |

## 6 класс

| №<br>п/п | Темаурока   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   |                  | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | <b>Россия – Родина моя.</b><br>Русские богатыри:<br>богатыри и богатырство<br>Преданья старины<br>глубокой. Русские былины:<br>богатыри и богатырство         | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Былина «Илья Муромец и<br>Святогор».  | 1                |                       |                        |   |
| 3        | И. А. Бунин. «Святогор и<br>Илья».  | 1                |                       |                        |   |
| 4        | М. М. Пришвин. «Певец<br>былин».  | 1                |                       |                        |   |
| 5        | <b>Города земли русской</b><br>Русский Север:<br>Архангельск в русской<br>литературе<br>С. Г. Писахов. «Морожены<br>песни» (из книги «Ледяна<br>колокольня»). | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Б. В. Шергин. «Детство в<br>Архангельске», «Миша<br>Ласкин» (главы из книги<br>«Поморские были и<br>сказания»).   | 1                |                       |                        |   |
| 7        | <b>Родные просторы. Стихи<br/>русских поэтов о зиме.</b>  | 1                |                       |                        |   |

|           |  |          |          |  |  |
|-----------|--|----------|----------|--|--|
|           | И. С. Никитин. «Встреча Зимы».   |          |          |  |  |
| <b>8</b>  | А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»                                | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>9</b>  | Н. М. Рубцов. «Первый снег».   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>10</b> | По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».                     | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>11</b> | Проверочная работа № 1   |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>12</b> | <b>Русские традиции</b><br><b>Праздники русского</b><br><b>мира. Масленица</b> | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>13</b> | М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»                                     | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>14</b> | А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».                                       | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>15</b> | А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>16</b> | <b>Тепло родного дома.</b><br>«Всюду родимую Русь узнаю...»                    | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>17</b> | Тепло родного дома.<br>«Всюду родимую Русь узнаю...»                           | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>18</b> | В. А. Рождественский. «Русская природа».                                       | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>19</b> | К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>20</b> | Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>21</b> | Проверочная работа № 2   |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>22</b> | <b>Не до ордена – была бы Родина.</b><br>Оборона Севастополя                   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>23</b> | А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».                               | <b>1</b> |          |  |  |



|           |   |          |          |  |  |
|-----------|---|----------|----------|--|--|
| <b>24</b> | А. А. Фет.<br>«Севастопольское братское кладбище».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>25</b> | Рюрик Ивнев.<br>«Севастополь».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>26</b> | <b>Загадки русской души</b><br><b>Чудеса нужно делать своими руками</b><br>Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»                                  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>27</b> | Н. С. Лесков.<br>«Неразменный рубль».   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>28</b> | В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>29</b> | <b>О ваших ровесниках.</b><br><b>Реальность и мечты</b><br>Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>30</b> | Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>31</b> | Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>32</b> | <b>Лишь слову жизнь дана.</b><br><b>На русском дышим языке</b><br>К. Д. Бальмонт. «Русский язык».   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>33</b> | Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>34</b> | Проверочная работа  |          | <b>1</b> |  |  |

## 7 класс

| №<br>п/п | Темаурока   | Количество часов |                       |                        | Электронныеци<br>фровыеобразов<br>ательныересурс<br>ы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   |                  | Контрольны<br>еработы | Практичес<br>киеработы |   |
| 1        | Введение.<br>Значение<br>художественного<br>произведения в<br>культурном наследии<br>России. Роль родного<br>слова в формировании<br>личности человека                                  | 1                |                       |                        |   |
| 2        | <b>Россия – Родина моя</b><br><b>Русские народные пес</b><br><b>ни:</b> исторические и лири<br>ческие. «Назаре<br>тобыло, братцы, наутре<br>нней...», «Ахвы, ветры,<br>ветрыбуйные...». | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Фольклорные<br>сюжеты и мотивы<br>в русской литератур<br>е. А. С. Пушкин.<br>«Песни о Стеньке Разине<br>» (песня 1).  | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Фольклорная символика<br>в стихотворении И. З.<br>. Сурикова. «Яли<br>в поле данетравушка был<br>а...»  | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Основные темы,<br>мотивы и<br>образы поэзии Алек<br>сея Константинович<br>а<br>Толстого А. К. Толсто  | 1                |                       |                        |   |

|           |  |          |          |  |  |
|-----------|--|----------|----------|--|--|
|           | й.«Моя душа летит<br>приветом...»  |          |          |  |  |
| <b>6</b>  | <b>Города земли русской.</b><br>Сибирский край В.Г. Распутин.<br>«Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).                                       | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>7</b>  | Связь колокольного звона<br>с<br>важнейшими<br>событиями в<br>жизни русского народа<br>А.А.И. Солженицын.<br>«Колокол Углича».                 | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>8</b>  | <b>Родные просторы.</b><br><b>Русское поле</b><br>И.С. Никитин. «Поле».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>9</b>  | Песни на стихи<br>русских поэтов<br>20 века.<br>И.А. Гофф.<br>«Русское поле».  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>10</b> | Страдания, покорность<br>судьбе и мечтания<br>русского земледельца.<br>Д.В. Григорович. «Пахарь»<br>(главы из повести).                        | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>11</b> | Страдания, покорность<br>судьбе и мечтания<br>русского земледельца.<br>Д.В. Григорович. «Пахарь»   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>12</b> | Проверочная работа   |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>13</b> | <b>Праздники русского мира.</b><br><b>Пасха.</b><br>К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». Роль<br>образительных<br>средств<br>в стихотворении | <b>1</b> |          |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | ворени<br>и   |   |   |  |  |
| 14 | ОбразсвятойРуси.<br>А.С.Хомяков.<br>«Кремлевскаязаутреня<br>аПасху».  | 1 |   |  |  |
| 15 | А.А.Фет.«Христос<br>Воскресе!»  | 1 |   |  |  |
| 16 | Пасхальныйрассказ.А.П<br>.Чехов.<br>«Казак».Воскрешениече<br>ловекак<br>духовнойжизни   | 1 |   |  |  |
| 17 | Рускиемастера.Ф.А.Аб<br>рамов.<br>«Дом»(фрагмент).  | 1 |   |  |  |
| 18 | В.<br>А.Солоухин.«Ка<br>мешкиналадони<br>».Проблематика<br>рассказа   | 1 |   |  |  |
| 19 | Проверочная<br>работа   |   | 1 |  |  |
| 20 | <b>Рускиехарактер<br/>русская душа<br/>На Первой мировой<br/>войне:</b><br>С. М. Городецкий.<br>«Воздушный витязь»<br>Г. М. Иванов. «О,<br>твёрдость, о, мудрость<br>прекрасная...», «Георгий<br>Победоносец» | 1 |   |  |  |
| 21 | Н. С. Гумилёв.<br>«Наступление», «Война»  | 1 |   |  |  |
| 22 | М. М.<br>Пришвин.«Голубая<br>стрекоза»  | 1 |   |  |  |
| 23 | <b>Загадки русской души</b><br><i>Долюшка женская:</i><br>Ф. И. Тютчев. «Русской<br>женщине»  | 1 |   |  |  |
| 24 | Н. А. Некрасов. «Внимая   | 1 |   |  |  |

|           |   |   |   |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|
|           | ужасам войны...»  |   |   |  |  |
| 25        | Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»   | 1 |   |  |  |
| 26        | Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»   | 1 |   |  |  |
| 27        | В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»   | 1 |   |  |  |
| 28-<br>29 | <b>О наших ровесниках.</b><br><i>Взрослые детские проблемы:</i><br>А. С. Игнатова. «Джинн Сева»   | 2 |   |  |  |
| 30        | Н. Н. Назаркин.<br>«Изумрудная рыбка»<br>(главы «Изумрудная рыбка»,<br>«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).                                | 1 |   |  |  |
| 31        | <b>Лишь слову жизнь дана...</b><br><i>Такого языка на свете не бывало:</i><br>Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» | 1 |   |  |  |
| 32        | Проверочная работа  |   | 1 |  |  |
| 33-<br>34 | Резервные уроки   | 2 |   |  |  |

## 8 класс

| № | Темаурока | Количествочасов | Электронныецифровыеобразов |
|---|-----------|-----------------|----------------------------|
|---|-----------|-----------------|----------------------------|

| п/п |   |   |  |                   | ательныересурсы |
|-----|---|---|--|-------------------|-----------------|
|     |   |   |  | Контрольныеработы |                 |
| 1   | <b>Введение в курс родной русской литературы.</b>   | 1 |  |                   |                 |
| 2-3 | Россия – Родина моя.<br>Преданья старины глубокой.<br><i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i><br>С. Н. Марков.<br>«Сусанин»                              | 2 |  |                   |                 |
| 4   | О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»   | 1 |  |                   |                 |
| 5   | П. Н. Полевой.<br>«Избранник Божий»<br>(главы из романа)  | 1 |  |                   |                 |
| 6   | Города земли русской<br><i>По Золотому кольцу</i><br>Золотое кольцо   | 1 |  |                   |                 |
| 7   | Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»<br>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»<br>И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»<br>В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 1 |  |                   |                 |
| 8   | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»<br>В. А. Степанов. «Золотое кольцо»   | 1 |  |                   |                 |

|             |   |          |          |  |  |
|-------------|---|----------|----------|--|--|
| <b>9-10</b> | Творческая работа по теме   |          | <b>2</b> |  |  |
| <b>11</b>   | <b>Родные просторы.</b><br>Волга – русская река:<br>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>12</b>   | Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)                                       | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>13</b>   | В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>14</b>   | В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>15</b>   | Проверочная работа  |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>16</b>   | <b>Русские традиции</b><br><b>Праздники русского мира. Троица</b>   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>17</b>   | И. А. Бунин. «Троица»<br>С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>18</b>   | Н. И. Рыленков.<br>«Возможно ль высказать без слов...»<br>И. А. Новиков.<br>«Троицкая кукушка»                      | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>19</b>   | Творческая работа   |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>20</b>   | <b>Тепло родного дома.</b><br><b>Родство душ:</b><br>Ф. А. Абрамов.<br>«Валенки»                                    | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>21</b>   | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>22</b>   | А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»  | <b>1</b> |          |  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 23    | Проверочная работа № 2  |   | 1 |  |  |
| 24-25 | <b>Не до ордена – была бы Родина.</b><br><i>Дети на войне.</i><br>Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   | 2 |   |  |  |
| 26    | <b>Загадки русской души</b><br><i>Сеятель твой и хранитель:</i><br>И. С. Тургенев. «Сфинкс»   | 1 |   |  |  |
| 27    | Ф. М. Достоевский.<br>«Мужик Марей»   | 1 |   |  |  |
| 29    | <b>О ваших ровесниках.</b><br><i>Пора взросления:</i><br>Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)<br>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 |   |  |  |
| 30    | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)   | 1 |   |  |  |
| 31    | Творческая работа   |   | 1 |  |  |
| 32    | <b>Лишь слову жизнь дана.</b><br><i>Язык поэзии:</i><br>Дон Аминадо. «Наука стихосложения»  | 1 |   |  |  |
| 33    | И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»   | 1 |   |  |  |
| 34    | Проверочная работа  |   | 1 |  |  |

## 9 класс

| № п/п | Темаурока | Количество часов | Электронные ресурсы |
|-------|-----------|------------------|---------------------|
|-------|-----------|------------------|---------------------|



|          |  |          |                       |                        | ы |
|----------|--|----------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  |          | Контрольны<br>еработы | Практичес<br>киеработы |   |
| <b>1</b> | <b>Введение в курс<br/>родной русской<br/>литературы.</b>  | <b>1</b> |                       |                        |   |
| <b>2</b> | <b>Россия – Родина моя.</b><br><i>Отечественная война<br/>1812 года в русском<br/>фольклоре и литературе:</i><br>Песня «Как не две<br>тученьки не две<br>грозных...» (русская<br>народная песня) | <b>1</b> |                       |                        |   |
| <b>3</b> | В. А. Жуковский. «Певец<br>во стане русских воинов»<br>(в сокращении)<br>А. С. Пушкин.<br>«Полководец»,<br>«Бородинская годовщина»<br>(фрагмент)   | <b>1</b> |                       |                        |   |
| <b>4</b> | М. И. Цветаева.<br>«Генералам двенадцатого<br>года»<br>И. И. Лажечников.<br>«Новобранец 1812 года»<br>(фрагмент)   | <b>1</b> |                       |                        |   |
| <b>5</b> | <b>Города земли русской</b><br><i>Петербург в русской<br/>литературе:</i><br>А. С. Пушкин. «Город<br>пышный, город<br>бедный...»   | <b>1</b> |                       |                        |   |
| <b>6</b> | О. Э. Мандельштам.<br>«Петербургские строфы»<br>А. А. Ахматова. «Стихи о<br>Петербурге» («Вновь  | <b>1</b> |                       |                        |   |

|             |   |          |          |  |  |
|-------------|---|----------|----------|--|--|
|             | Исакий в облачени...») )  |          |          |  |  |
| <b>7</b>    | .Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>8</b>    | Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>9-10</b> | Творческая работа по теме   |          | <b>2</b> |  |  |
| <b>11</b>   | <b>Родные просторы. Степь раздольная:</b><br>«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)<br>П. А. Вяземский. «Степь»<br>И. З. Суриков. «В степи»<br>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>12</b>   | П. А. Вяземский. «Степь»<br>И. З. Суриков. «В степи»<br>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>13</b>   | А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>14</b>   | Проверочная работа  |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>15</b>   | <b>Русские традиции. Праздники русского мира.</b><br><b>Августовские спасы.</b>   | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>16</b>   | К. Д. Бальмонт. «Первый спас»<br>Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»  | <b>1</b> |          |  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 17    | Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»<br>Е. И. Носов. «Яблочный спас»   | 1 |   |  |  |
| 18-19 | Творческая работа   |   | 2 |  |  |
| 20    | <b>Тепло родного дома.</b><br><i>Родительский дом.</i>  | 1 |   |  |  |
| 21    | А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)   | 1 |   |  |  |
| 22-23 | В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)  | 2 |   |  |  |
| 24    | Проверочная работа № 2  |   | 1 |  |  |
| 25    | <b>Не до ордена – была бы Родина.</b><br><b>Великая Отечественная война:</b><br>Н. П. Майоров. «Мы»<br>М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»<br>Ю. М. Нагибин. «Ваганов»<br>Е. И. Носов. «Переправа» | 1 |   |  |  |
| 26    | М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»<br>Ю. М. Нагибин. «Ваганов»<br>Е. И. Носов. «Переправа»  | 1 |   |  |  |
| 27    | <b>Загадки русской души</b><br><b>Судьбы русских эмигрантов:</b><br>Б. К. Зайцев. «Лёгкое время»  | 1 |   |  |  |

|              |   |          |          |  |  |
|--------------|---|----------|----------|--|--|
| <b>28</b>    | А. Т. Аверченко. «Русское искусство»  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>29-30</b> | <b>О ваших ровесниках.</b><br>Прощание с детством:<br>Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)   | <b>2</b> |          |  |  |
| <b>31</b>    | <b>Лишь слову жизнь дана.</b><br>«Припадаю к великой реке...»:<br>И. А. Бродский. «Мой народ»<br>С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>32</b>    | Проверочная работа  |          | <b>1</b> |  |  |
| <b>33-34</b> | Резервные уроки   | <b>2</b> |          |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Родная русская литература. 5 класс / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Родная русская литература. 6 класс / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Родная русская литература. 7 класс / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Родная русская литература. 8 класс / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Родная русская литература. 9 класс / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.