

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство культуры, печати и по делам национальностей

Республики Марий Эл

**ГБПОУ РМЭ «Марийский колледж культуры и искусств
им. И.С.Палантая»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов



Ягодарова И.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий общим
образованием



Алметова А.Н.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор



Паскичев А.А.
Приказ № 203 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1– 4 классов

Йошкар-Ола, 2023

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование

понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают

разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

- важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

- интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

- произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения «литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия - Родина моя».

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учетом национально-культурной специфики региона.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Содержание обучения в 1 классе

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

С. А. Баруздин. Самое простое дело.

Л. В. Куклин. Как я научился читать (фрагмент).

Н. Н. Носов. Волшебные сказки.

М.Ю. Лермонтов. Парус.

Т.В. Толстая. Детство Лермонтова

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

С.Л. Прокофьева. Самый большой друг.

М.Л. Михайлов. Лесные хоромы.

И.А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом...»

Н. К. Абрамцева. Цветы и зеркало.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Л.Н. Толстой. Лгун.

Враль. Русская народная сказка.

В.А. Осеева. Почему?

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

А.С. Пушкин. «... Воротился старик ко старухе...»

Р. С. Сеф. Чудо

В. В. Лунин. Я видела чудо.

С. А. Иванов. Снежный заповедник (фрагмент).

М. М. Пришвин. Закат солнца. Осинкам холодно.

М.С. Харитонов. Учитель вранья.

В.Ф. Тендряков. Весенние перевёртыши.

Раздел 2. Россия – Родина моя

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

В.А. Осеева. Колыбельная песенка.

П.А. Синявский. Рисунок.

С.А. Махотин. Этот дом со скрипучим крыльцом.

Ф.П. Савинов. Родное.

В.Ф. Боков. Откуда начинается Россия?

К.Д. Ушинский. Наше Отечество.

О родной природе

Одним костром весь свет согрет

А.Н. Толстой. Петушки.

С.В. Сахарнов. Мезень.

Е.В. Григорьева. Осенью рыжей...

В.М. Катанов. Жар-птица.

Выше облака ходячего

И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...».

В.П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко.

Ю.И. Коваль. Поздним вечером ранней весной.

С.В. Востоков. Месяц.

Е.В. Липатова. Луна похожа на ежа.

Г.М. Кружков. Звёзды.

В синем море белые гуси

Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...».

Г.В. Сапгир. Тучи.

С.В. Востоков. Два яблока.

Г.М. Кружков. Зеркала.

Д. Шуб. Облачные великаны.

Содержание обучения во 2 классе

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Е.Н. Егорова. Нянины сказки.

Т.А. Луговская. Как знаю, как помню, как умею.

Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы

Л.И. Кузьмин. Дом с колокольчиком.

В.В. Бианки. Сова.

Воля и труд дивные всходы дают

Б.В. Шергин. Плотник думает топором.

Е.А. Пермяк. Маркел-Самодел и его дети.

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

В.В. Голявкин. Этот мальчик.

С.П. Алексеев. Медаль.

Пословицы

Семья крепка ладом

Л.Н. Толстой. Отец и сыновья.

М.В. Дружинина. Очень полезный подарок.

С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика.

В.В. Голявкин. Мой добрый папа.

Пословицы

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Н.К. Абрамцева. Заветное желание.

Е.В. Григорьева. Мечта.

Л.Н. Толстой. Воспоминания.

Раздел 2. Россия – Родина моя

Люди Земли Русской

В.А. Бахревский. Рябово.

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова.

М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.

И.К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

И.С. Шмелёв. Масленица.

Песни-веснянки

Л.Ф. Воронкова. Праздник весны.

В.А. Жуковский. Жаворонок.

А.С. Пушкин. Птичка.

А.А. Коринфский. Август-собериха.

А.А. Коринфский. Спожинки.

О родной природе

Уж ты нива моя, нивушка

Загадка

И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает...»

Минутная краса полей

Л.Ф. Воронкова. Подснежники.

Ю.И. Коваль. Фарфоровые колокольчики.

М.С. Пляцковский. Колокольчик.

Поляны муравы одели

В.А. Солоухин. Трава.

Е.А. Благинина. Журавушка.

Содержание обучения в 3 классе

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В.И. Воробьев. Мой дневник.

И. Краева. Письмописательное искусство.

В.П. Крапивин. День рождения.

Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Л.Л. Яхнин. Последняя рубашка.

Ю.А. Буковский. О доброте – злой и доброй

Живи по совести

П.В. Засодимский. Гришина милостыня.

Н.Г. Волкова. Дреби-Дон.

В.Н. Крупин. Сушёная малина

Пословицы

В дружной семье и в холод тепло

В.М. Шукшин. Как заяка летал на воздушных шариках.

А.Л. Решетов. Зёрнышки спелых яблок.

О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку.

Я фантазирую и мечтаю

В.П. Крапивин. Зелёная Грива.

Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский.

В.П. Крапивин. Что такое стихия.

Г.А. Скребицкий. Чему научила сказка.

Раздел 2. Россия – Родина моя

Люди земли Русской

Н.М. Коняев. Правнуки богатырей.

Л.М. Дёмин. Рассказывает бывалый человек.

В.А. Бахревский. Семён Дежнёв.

О.М. Гурьян. Мальчик из Холмогор.

М.В. Ломоносов. Вечернее размышление о Божием величестве.

А.Н. Майков. Ломоносов.

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

В.А. Никифоров-Волгин. Серебряная метель.

Е.В. Григорьева. Радость.

А.А. Коринфский. Христославы.

А.Н. Майков. Христос Воскрес!

А. И. Куприн. Пасхальные колокола.

Саша Чёрный. Пасхальный визит.

К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных...».

О родной природе

Неразгаданная тайна – в чащах леса

И.С. Никитин. Лес.

К.Г. Паустовский. Клад.

Течёт, течёт – не вытечет

Загадки

М.М. Пришвин. Река.

В.П. Астафьев. Ночь тёмная-тёмная.

В.Г. Распутин. Горные речки.

Шёл седой старик туман

И.П. Токмакова. Туман.

В.П. Астафьев. Зорькина песня.

Содержание обучения в 3 классе

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками.

И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».

С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука.

С.Т. Григорьев. Детство Суворова.

Я взрослею

Скромность красит человека

Л.Л. Яхнин. Храбрец.

И.П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша.

Е.В. Клюев. Шагом марш

Любовь всё побеждает

Б.П. Екимов. Ночь исцеления.

И.А. Мазнин. Летний вечер.

Я и моя семья

Такое разное детство

К.В. Лукашевич. Моё милое детство.

М.В. Водопьянов. Полярный лётчик.

Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает.

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры

Т.В. Михеева. Асино лето.

В.П. Крапивин. Голубятня в Орехове.

Раздел 2. Россия – Родина моя

Люди земли Русской

Е.В. Мурашова. Каффа.

К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.

Афанасий Никитин. Хождение за три моря.

В.А. Гагарин. Мой брат Юрий.

Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут.

Г.С. Титов. Наш Гагарин.

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

А.Д. Дорофеев. Веретено.

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника.

Г.Я. Снегирёв. Карликовая берёзка.

В.Г. Распутин. Саяны.

О родной природе

Мороз невелик, да стоять не велит

Загадки и пословицы

Морозко. Отрывок из русской народной сказки.

В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович.

Д.Б. Кедрин. Мороз на стёклах.

Н.Н. Асеев. Такой мороз.

В.Д. Берестов. Мороз.

На небе стукнет, на земле слышно

Загадки

М.М. Зощенко. Гроза.

Н.Г. Гарин-Михайловский. Детство Тёмы.

А.А. Блок. Перед грозой.

А.А. Блок. После грозы.

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки

В.А. Солоухин. Ветер.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм,

рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырех лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир детства | | | | | |
| 1.1 | Я и книги | 7 | | | |
| 1.2 | Я взрослою | 9 | | | |
| 1.3 | Я фантазирую и мечтаю | 9 | | | |
| Итого по разделу | | 25 | | | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя | | | | | |
| 2.1 | Что мы Родиной зовём | 3 | | | |
| 2.2 | О родной природе | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|----|---|--|--|
| | | | | | |
| Раздел 1. Мир детства | | | | | |
| 1.1 | Я и книги | 5 | | | |
| 1.2 | Я взрослою | 7 | | | |
| 1.3 | Я и моя семья | 5 | | | |
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами сильна | 4 | | | |
| 2.2 | Народные праздники, связанные с временами года | 4 | | | |
| 2.3 | О родной природе | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |

| Раздел 1. Мир детства | | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------|----|---|--|--|
| 1.1 | Я и книги | 6 | | | |
| 1.2 | Я взрослою | 6 | | | |
| 1.3 | В дружной семье и в холод тепло | 4 | | | |
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя | | | | | |
| 2.1 | Люди земли Русской | 5 | | | |
| 2.2 | От праздника к празднику | 4 | | | |
| 2.3 | О родной природе | 4 | | | |
| Итого по разделу | | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир детства | | | | | |
| 1.1 | Я и книги | 4 | | | |
| 1.2 | Я взрослою | 4 | | | |
| 1.3 | Я и моя семья | 6 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------|----|---|--|--|
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя | | | | | |
| 2.1 | Люди земли Русской | 5 | | | |
| 2.2 | Что мы Родиной зовём | 2 | | | |
| 2.3 | О родной природе | 6 | | | |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практически е работы | | |
| 1 | С.А. Баруздин «Самое простое дело». | 1 | | | | |
| 2,3 | Л.В. Куклин «Как я научился читать». | 2 | | | | |
| 4,5 | Н.Н. Носов «Волшебные сказки». | 2 | | | | |
| 6, 7 | М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова». | 2 | | | | |
| 8 | С.Л. Прокофьева «Самый большой друг». | 1 | | | | |
| 9, 10 | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». | 2 | | | | |
| 11 | И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом». | 1 | | | | |
| 12 | Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало». | 1 | | | | |
| 13 | Л. Н. Толстой «Лгун» (басня). | 1 | | | | |
| 14 | Русская народная сказка «Враль». | 1 | | | | |
| 15, 16 | В.А. Осеева «Почему?» | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 17 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок). Р.С. Сеф «Чудо». | 1 | | | | |
| 18 | В.В. Лунин «Я видела чудо». | 1 | | | | |
| 19, 20 | С.А. Иванов «Снежный заповедник». | 2 | | | | |
| 21 | М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно». | 1 | | | | |
| 22- 24 | М.С. Харитонов «Учитель вранья». | 3 | | | | |
| 25 | В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши». | 1 | | | | |
| 26 | В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П.А. Синявский «Рисунок». | 1 | | | | |
| 27 | С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф. П. Савинов «Родное». | 1 | | | | |
| 28 | В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?» К.Д. Ушинский «Наше Отечество». | 1 | | | | |
| 29 | Русские народные загадки о солнце. | 1 | | | | |
| 30 | А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок). | 1 | | | | |
| 31 | Русские народные загадки о луне и звёздах. С.В. Востоков «Месяц». | 1 | | | | |
| 32 | Контроль и проверка | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| | результатов обучения. | | | | | |
| 33 | Русские народные загадки о тучах. Д. Шуб «Облачные великаны». | 1 | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Е.Н. Егорова «Нянины сказки». | 1 | | | | |
| 2, 3 | Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею». | 2 | | | | |
| 4, 5 | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский». | 2 | | | | |
| 6 | Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». | 1 | | | | |
| 7 | В.В. Бианки «Сова». | 1 | | | | |
| 8 | Б.В. Шергин «Плотник думает топором». | 1 | | | | |
| 9 | Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети». | 1 | | | | |
| 10, 11 | В.В. Голявкин «Этот мальчик». | 2 | | | | |
| 12 | С.П. Алексеев «Медаль». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 13 | Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня). | 1 | | | | |
| 14 | М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». | 1 | | | | |
| 15 | С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». | 1 | | | | |
| 16, 17 | В.В. Голявкин «Мой добрый папа». | 2 | | | | |
| 18, 19 | Н.К. Абрамцева «Заветное желание». | 2 | | | | |
| 20 | Е.В. Григорьева «Мечта». | 1 | | | | |
| 21 | Л.Н. Толстой «Воспоминания». | 1 | | | | |
| 22 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 | | | |
| 23 | В.А. Бахревский «Рябово». | 1 | | | | |
| 24 | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...». | 1 | | | | |
| 25 | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». | 1 | | | | |
| 26 | И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский». | 1 | | | | |
| 27 | И.С. Шмелёв «Масленица». | 1 | | | | |
| 28 | Песни-веснянки. | 1 | | | | |
| 29 | Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|----|---|--|--|--|
| 30 | А.А. Коринфский «Агуст-собериха», «Спожинки». | 1 | | | | |
| 31 | И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...». | 1 | | | | |
| 32 | Л.Ф. Воронкова «Подснежники». | 1 | | | | |
| 33 | В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка». | 1 | | | | |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 2 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | В.И. Воробьёв «Мой дневник». | 1 | | | | |
| 2, 3 | И. Краева «Письмописательное искусство». | 2 | | | | |
| 4, 5 | В.П. Крапивин «День рождения». | 2 | | | | |
| 6 | Т.В. Толстая «Детство Лермонтова». | 1 | | | | |
| 7 | Л.Л. Яхнин «Последняя | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | рубашка». Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй». | | | | | |
| 8 | Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй». | 1 | | | | |
| 9 | П.В. Засодимский «Гришина милостыня». | 1 | | | | |
| 10, 11 | Н.Г. Волкова «Дреби-Дон». | 2 | | | | |
| 12 | В.Н. Крупин «Сушеная малина». | 1 | | | | |
| 13, 14 | В.М. Шукшин «Как заяка летал на воздушных шариках». | 2 | | | | |
| 15 | А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок». | 1 | | | | |
| 16 | О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку». | 1 | | | | |
| 17 | В.П. Крапивин «Зеленая Грива». | 1 | | | | |
| 18 | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский». | 1 | | | | |
| 19 | В.П. Крапивин «Что такое стихия». | 1 | | | | |
| 20 | Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка». | 1 | | | | |
| 21 | Проверочная работа по итогам Иполугодия. | 1 | 1 | | | |
| 22 | Н.М. Коняев «Правнуки богатырей». | 1 | | | | |
| 23 | Л.М. Демин «Рассказывает | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | бывалый человек». | | | | | |
| 24 | В.А. Бахревский «Семен Дежнев». | 1 | | | | |
| 25 | О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». | 1 | | | | |
| 26 | М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве». А.Н. Майков «Ломоносов». | 1 | | | | |
| 27 | В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». | 1 | | | | |
| 28 | Е.В. Григорьева «Радость». А.А. Коринфский «Христославы». | 1 | | | | |
| 29 | А.Н. Майков «Христос Воскрес!» А.И. Куприн «Пасхальные колокола». | 1 | | | | |
| 30 | С. Черный «Пасхальный визит». К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...». | 1 | | | | |
| 31 | И.С. Никитин «Лес». К.Г. Паустовский «Клад». | 1 | | | | |
| 32 | Загадки. М.М. Пришвин «Река». В.П. Астафьев «Ночь темная-темная». В.Г. Распутин «Горные речки». | 1 | | | | |
| 33 | И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|----|---|--|--|--|
| | «Зорькинапесня». | | | | | |
| 34 | Проверочная работа по итогам Полугодия. | 1 | 1 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками». | 1 | | | | |
| 2 | И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»». | 1 | | | | |
| 3 | С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». | 1 | | | | |
| 4 | С.Т. Григорьев «Детство Суворова». | 1 | | | | |
| 5 | Л.Л. Яхнин «Храбрец». И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша». | 1 | | | | |
| 6 | Е.В. Клюев «Шагом марш». | 1 | | | | |
| 7 | Б.П. Екимов «Ночь исцеления». | 1 | | | | |
| 8 | Б.П. Екимов «Ночь исцеления». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | И.А. Мазнин «Летний вечер». | | | | | |
| 9, 10 | К.В. Лукашевич «Моё милое детство». | 2 | | | | |
| 11, 12 | М.В. Водопьянов «Полярный лётчик». | 2 | | | | |
| 13, 14 | Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает». | 2 | | | | |
| 15, 16 | Т.В. Михеева «Асино лето». | 2 | | | | |
| 17, 18 | В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове». | 2 | | | | |
| 19 | Сочинение по теме «Придуманные миры». | 1 | | | | |
| 20 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства». | 1 | 1 | | | |
| 21 | Резерв на вариативную часть программы. | 1 | | | | |
| 22 | Е.В. Мурашова «Каффа». | 1 | | | | |
| 23 | К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». | 1 | | | | |
| 24 | Афанасий Никитин «Хождение за три моря». | 1 | | | | |
| 25 | В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». | 1 | | | | |
| 26 | Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин». | 1 | | | | |
| 27 | А.Д. Дорофеев «Веретено». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|--|
| | Сказ о валдайских колокольчиках. | | | | | |
| 28 | М.Я. Бородинская «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г. Распутин «Саяны». | 1 | | | | |
| 29 | Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 | | | | |
| 30 | Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз». | 1 | | | | |
| 31 | Русские народные загадки о грозе. М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы». | 1 | | | | |
| 32 | Русские народные загадки о ветре. В.А. Солоухин «Ветер». | 1 | | | | |
| 33 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя». | 1 | 1 | | | |
| 34 | Резерв на вариативную часть программы. | 1 | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
УЧЕНИКА**

- Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова. – Москва: Просвещение.
- Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова. – Москва: Просвещение.
- Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова. – Москва: Просвещение.
- Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс: учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова. – Москва: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная рабочая программа начального общего образования: Литературное чтение на родном (русском) языке: для 1-4 классов образовательных организаций. Изд. Москва, 2021
- Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке: 1-й класс: пособие для учителя / И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО.
- Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке: 2-й класс: пособие для учителя / И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО.
- Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке: 3-й класс: пособие для учителя / И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО.

- Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке: 4-й класс: пособие для учителя / И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс / сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс / сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс / сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс / сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО.

