

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство культуры, печати и по делам национальностей


Республики Марий Эл

ГБПОУ РМЭ «Марийский колледж культуры и искусств имени

И.С.Палантая»

РАССМОТРЕНО


руководитель МО
этнокультурного цикла

 Петрова Э.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заведующий общим
образованием

 Алметова А.Н.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Паскичев А.А.

Приказ № 203
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (марийский (луговой) язык Республики Марий Эл»

для обучающихся 5 – 9 классов

Йошкар-Ола, 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету Государственный (марийский (луговой) язык Республики Марий Эл

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Государственный (марийский (луговой, горный) язык Республики Марий Эл" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по государственному (марийскому) языку, государственный (марийский) язык, марийский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих марийским (горным и луговым) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по государственному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В контексте коммуникативного и деятельностного подходов содержание программы по государственному (марийскому) языку представлено тремя компонентами: коммуникативному, лингвистическому, социокультурному.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающий сформированность речевых умений и навыков.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы реализации диалога культур.

Содержание программы по государственному (марийскому) языку построено по блочному принципу с учетом сфер жизнедеятельности: игра,

семья, традиции семьи, домашние дела, учеба, школа, класс, друг, любимое дело, культура, искусство, живопись, образование, спорт, политика. Методической основой организации учебного материала служит проблема, близкая и интересная для обучающегося. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности обучающегося, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и личностно-развивающую ценность, а их содержание служит целенаправленному воспитательному воздействию на обучающихся.

В содержании программы по государственному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: содержание и ситуации для говорения, лексика и речевые образцы, грамматический материал, произведения и лингвокраеведческий материал.

Изучение государственного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие речи на марийском языке;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся;

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма;

воспитание уважительного отношения к государственному (марийскому) языку, стремление совершенствовать речь на марийском языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (марийского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе

1. Лето начинает, осень завершает.

1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Летние заботы. Дежурство в школьном огороде. В деревне у бабушки. Наш сад, огород. Осенняя погода. Цвета осени. Любимый цветок.

1.2. Лексика и речевые образцы.

Поливать, рыхлить землю, купаться. Это яблоко крупнее и вкуснее. Пожилые мои бабушка и дедушка. Прохладная погода. Серое небо. Больше - меньше, крупнее - мельче, девочка - мальчик. Во время летних каникул. Названия цветов: колокольчик, ромашка и другие.

1.3. Грамматический материал.

Местный падеж. Изменение глаголов по лицам. Сравнительная степень прилагательных.

1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Пословицы и поговорки о пользе труда. Осмин Йыван "Олыкыштет кушкалеш" ("Растет в огороде"), С. Чавайн "Кенеж" ("Лето"), Г. Сабанцев "Пакчаште" ("В огороде").

2. Родной язык как мать.

2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Родной язык. Марийский язык - родной язык народа мари. Марийский язык в финно-угорской языковой семье. Я изучаю марийский язык. Хожу в школу с радостью. Наш класс. Наш кабинет.

2.2. Лексика и речевые образцы.

Я - мари, хорошо говорю на марийском языке. Я - русский(ая), но знаю марийский язык. Какой твой родной язык? Я - русский(ая), но понимаю марийский язык. Родной язык, иностранный язык, английский язык, немецкий, французский языки, уметь говорить, понимать, уметь пересказывать, разговаривать, уметь читать, уметь писать.

2.3. Грамматический материал.

Числа имен существительных. Суффиксы: -шамыч, -влак.

2.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Названия финно-угорских народов, места их проживания. Макс Майн "Шочмо йылме" ("Родной язык"), Г. Матюковский "Эх, тый, шочмо йылме" ("Эх, ты, родной язык").

3. Дружим со спортом.

3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Спорт - это здоровье. На уроке физкультуры. Спортивные секции. Режим дня. Мой друг - футболист. Любимая передача о спорте. Марийские народные игры.

3.2. Лексика и речевые образцы.

Название частей тела, здоровье, здоровый, проводить зарядку, посещать спортивную секцию, заниматься спортом, установить рекорд, быстро бежать, вставать, вставать рано утром, умывайся, чисти; беги быстрее, дай (держи, бросай) мяч.

3.3. Грамматический материал.

Направительный падеж. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения глагола.

3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Иванов. "Футбол". Марийские народные игры. А. Горохов. "Тунемше" ("Ученик").

4. Родной марийский край.

4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Моя родина - Республика Марий Эл. День рождения Марий Эл. Государственная символика Республики Марий Эл. Родной город (село, деревня). Моя улица. Мой дом.

4.2. Лексика и речевые образцы.

Родная страна, родной край, место рождения, родной город (деревня). День рождения Республики Марий Эл. Лось, флаг, герб, гимн, деревянный (каменный) дом, многоэтажный, низкий.

4.3. Грамматический материал.

Родительный падеж. Личные местоимения.

4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Регеж-Горохов "О шочмо мланде" ("О родная земля"). Текст гимна. Пословицы о родном крае.

5. Наступила зима.

5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Зимняя погода. Зимняя природа. Зимние игры. На горке. Помогаем птицам зимой. Наступает Новый год. Готовим елочные игрушки. Поздравляем с Новым годом.

5.2. Лексика и речевые образцы.

Холодная (морозная) зима, долгая зима, иней, сильный ветер, метет метель. Слепить снеговика. Очень много. Очень холодно. Это самый долгожданный праздник.

5.3. Грамматический материал.

Винительный падеж. Указательные местоимения.

5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Федоров "Теле" ("Зима"), А. Мичурин-Азмекей "Теле" ("Зима"). Пословицы о зиме.

6. Новый год в разных странах.

6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Новогодние традиции в разных странах. Где живет Дед Мороз? Новогодний подарок. Праздничная еда (угощение).

6.2. Лексика и речевые образцы.

В другой стране, Лапландия, финские ребята, вокруг елки, петь - плясать, радоваться, очень ждать, олень, приехать на лошади; пожелания, поздравления, приглашать гостей.

6.3. Грамматический материал.

Инфинитив с суффиксом -ман Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего времени.

6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Б. Данилов "Сылне У ий елкына" ("Прекрасная новогодняя елка"), "У ий муру" ("Новогодняя песня"), А. Горохов "У ий кастене" ("В новогодний вечер").

7. Свободное время.

7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Время суток. Определение времени. После школы. Выходной день. Хобби.

7.2. Лексика и речевые образцы.

Какое время суток сейчас? Сколько сейчас времени? После уроков... Перед уроками... люблю проводить. Проводить свободное время, во время отдыха:

одиннадцать часов, двенадцать часов пять минут, половина двенадцатого.
Словосочетания, обозначающие время.

7.3. Грамматический материал.

Наречия времени. Послелогии: годым, деч ончыч, деч вара.

7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Материалы из газет и журналов.

8. Поведение, характер.

8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Характер человека. Что такое хорошо, что такое плохо. Моя дружная семья. Мой дед - фронтовик. Мы ими гордимся. Каким должен быть врач.

8.2. Лексика и речевые образцы.

Ловкий, яркий, бесстрашный, злой, упрямый. Поступить учиться, закончить учебу. Уважаемый человек, ветеран войны. Слова, обозначающие характер, поведение.

8.3. Грамматический материал.

Дательный падеж. Сложносочиненные предложения с союзами кунам, тунам.

8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Миклай Казаков "Кунам колам пайрем салютым" ("Когда слышу праздничный салют"), Н. Лекайн "Сенен пбртыпшб салтак" ("Солдат - победитель").

9. Красивая весна.

9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Весенняя погода. Приметы весны. Птицы возвращаются. В деревне весна. Женский день. Любимая мама (бабушка).

9.2. Лексика и речевые образцы.

Прекрасное время. Солнце светит весело. Солнце сильнее греет. Из теплых стран возвращаются птицы. Поздравляю маму. Дарю подарки. Когда сильнее греет солнце, тогда быстрее тает снег.

9.3. Грамматический материал.

Дательный падеж. Сложносочиненные предложения с союзами кунам, тунам.

9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Горохов "Шошо" ("Весна"), В. Бояринова "Ава" ("Ава"), Б. Данилов "Толын шырчыкна" ("Скворцы прилетели"), А. Федоров "Шошо толын" ("Наступила весна").

10. На берегу Волги.

10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Город на берегу Волги. Козьмодемьянск. Горномарийский район. Известные люди района. Этнографический музей под открытым небом. А.В. Григорьев - основоположник изобразительного искусства.

10.2. Лексика и речевые образцы.

Волга - самая большая река. В Республике Марий Эл - 4 города. Козьмодемьянск - самый старый город в республике. На высоком берегу. Яблоневый сад, купеческий город, старый (новый) город, широкие улицы.

10.3. Грамматический материал.

Обстоятельственный падеж. Наречия места. Обобщение знаний о падежах. Послелог: чоло, наре.

10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Текст о Козьмодемьянске. Биографический текст о А.В. Григорьеве.

11. В музее.

11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Музеи Республики Марий Эл. Музей Йошкар-Олы. Краеведческий музей им. Т. Евсеева. Т.Е. Евсеев - известный этнограф. Предметы быта марийского народа. Одежда.

11.2. Лексика и речевые образцы.

Музей, старые предметы, открываться, закрывать, экспонаты. Ходить в экспедиции, собирать старинные вещи и предметы. Знакомить людей, просмотрел.

11.3. Грамматический материал.

Существительные с суффиксом -ер. Утвердительная и отрицательные формы глаголов второго прошедшего времени.

11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о Т.Е. Евсееве.

12. Готовимся к походу.

12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Подготовка к походу. Как вести себя в лесу. Возле костра. Готовим на костре. Наблюдаем за природой. Походные песни, народные игры на природе.

12.2. Лексика и речевые образцы.

Ходить по лесу, наблюдать за природой, вместе, весело, быстро, дружно, побыстрому, громко, тихо, разжигать костер, налить воды в котел, почистить и накрошить картошку, соль, солить, напугать, смеяться.

12.3. Грамматический материал.

Наречия образа действия. Повторение всех тем.

12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

И. Одар "Таргылтыш" ("Леший"), А. Бик "Чодыраште" ("В лесу").

Содержание обучения в 6 классе

1. Осенний праздник.

1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Осень - прекрасное время года. Отличия осени. Выставка "Осенний букет". Праздничная осень. Осенние праздники России, Республики Марий Эл. Школьные осенние праздники.

1.2. Лексика и речевые образцы.

Праздничный день, прекрасный, золотой, медный цвет, рабочий, богатый выход урожая зерновых культур, богатый урожай овощей. Вновь приходим в школу. Будем получать знания. Пролетело. Прилагательные, обозначающие вкус.

1.3. Грамматический материал.

Сравнительный падеж.

1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Марийские названия месяцев. Осенние приметы, пословицы, загадки. Осмин Йыван "Шыже только" ("Наступила осень"), Шабдар Осып "Шыже" ("Осень").

2. Финно-угорская языковая семья.

2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Финно-угорские народы. Расселение Финно-угров. Финно-угорское языковое древо. Место марийского языка в финно-угорском мире. Финно-угорский фольклор.

2.2. Лексика и речевые образцы:

Названия финно-угорских народов, их места жительства, столицы финно-угорских регионов. По-марийски, по-русски, по-эстонски, по-венгерски, по-мордовски.

2.3. Грамматический материал.

Наречия с суффиксами -ла.

2.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Финно-угорские народные сказки (из книги "Изи патыр").

3. Школьная жизнь.

3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Важность полученных знаний в будущей жизни. Мой дружный класс. Возле расписания. Любимый урок. Мой рабочий день. После уроков.

3.2. Лексика и речевые образцы.

День знаний, мир, вселенная, земля, гора, море, растение, жизненный путь, после уроков, свободное время, успокоить ум, проводить уроки, нужно много знать, посещать с настроением, верный друг. С новым учебным годом. Садиться за парты.

3.3. Грамматический материал.

Послелогои: деч вара, деч ончыч. Изменение личных местоимений по падежам.

3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал: А. Новиков "Урокышто" ("На уроке"), М. Казаков "Шинчымаш путынь умырлан" ("Знания на всю жизнь"), В. Абукаев "Школыш" ("В школу").

4. Моя Родина - Марий Эл.

4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Расположение Республики Марий Эл. Города и поселки. Богатство марийских лесов. Водоемы Республики Марий Эл. 4 ноября - День рождения Республики Марий Эл. Йошкар-Ола - столица Республики Марий Эл. Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.

4.2. Лексика и речевые образцы.

Названия ягод, рыб, растений; Волга, Вятка, Илеть, Немда, Ветлуга. Нужно гордиться (любить, благоустраивать). И русские, и мари, граница, граничит, занимает, чтобы сохранить природное богатство.

4.3. Грамматический материал.

Сложные предложения с союзом маньин. Совместный падеж.

Конструкции с сочетанием инфинитив и . Суффикс множественного числа существительных - ла.

4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Г. Матюковский "Эсен лий, шочмо марий мланде!" ("Будь прекрасна, родная марийская земля!"). Тексты о реках и озерах марийской земли. В. Сапаев "Кушеч шочмэл ?" ("С чего начинается Родина?").

5. Праздник в нашей семье.

5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Семейные традиции. День рождения. Праздничный стол. Сервировка стола. Марийские национальные блюда. Правила поведения за столом.

5.2. Лексика и речевые образцы.

Завтрак, обед, ужин, горячее блюдо, сладкое блюдо, холодное блюдо, вареники, ватрушка, крупеник, до ухода, до прихода, гости, застолье, посуда, хлеб - соль, кушать не спеша, нужно хорошо сидеть, нельзя разговаривать, смеяться; до прихода (до ухода) гостей; не разговаривай во время еды.

5.3. Грамматический материал.

Конструкции с суффиксами -меке, -мешке, -шыла. Притяжательные суффиксы существительных.

5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Названия марийских национальных блюд. Рецепты национальных блюд. А. Бик ("Сестренка").

6. Наступает Новый год.

6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Волшебная зима. Новый год. Традиции народа мари. Марийские народные зимние праздники. Шорыкйол (Рождество).

6.2. Лексика и речевые образцы.

Поздравляю с Новым годом. Отмечать, праздновать, печь, готовиться, древние мари, ряженые, по марийским обычаям, праздничная одежда, блины, самый долгожданный праздник, самый веселый праздник. Слова, связанные с праздником Шорыкйол.

6.3. Грамматический материал.

Конструкции с суффиксами -ме (-мо,), -ыме (-ымо,). Превосходная степень прилагательных. Послелог мучко.

6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Шадт Булат "Елка", В. Акцорин "Шорыкйол" ("Рождество"), М. Казаков "Кугыза" ("Дед Мороз").

7. В мире профессий.

7.1. Содержание и ситуации для говорения.

В мире профессий. Профессии моих родителей. Какая профессия нравится мне. Кем я хочу быть? Куда дальше пойти учиться?

7.2. Лексика и речевые образцы.

Названия профессий на марийском языке. Выбирать, после окончания школы, радовать. Какая профессия нравится тебе? В мире есть много профессий. - Кем ты хочешь быть? - Хочу быть... (пока не знаю).

7.3. Грамматический материал.

Суффиксы существительных -зе (-зо,), -че (-чо,). Утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения.

7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Казаков "Тый лийнет?" ("Кем хочешь быть?"), "Маляр".

8. Марийский театр.

8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Йошкар-Ола театральная. История марийского театра. Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана. Артисты марийского театра. Мы идем в театр. Афиша театра.

8.2. Лексика и речевые образцы.

Имени Шкетана (Константинова, Сапаева), известный, аплодировать, спектакль начинается, заканчивается, открывается занавес, один акт, играют в спектакле, заслуженный артист, получил звание заслуженного артиста, родился, впервые.

8.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная форма глаголов второго прошедшего времени.

8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о М. Шкетане. М. Шкетан "Парашют". Текст об истории театра.

9. В библиотеке.

9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Книга - наш друг. В школьной библиотеке. Разговор с библиотекарем. Моя любимая книга. Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна. Детские газеты и журналы на марийском языке.

9.2. Лексика и речевые образцы.

Учебная книга, художественное произведение, детская книга, интересная книга, на нижней (верхней) полке, на переднем (заднем) ряду, во время перемены, кто-нибудь, сколько-нибудь, несколько.

9.3. Грамматический материал.

Неопределенные местоимения. Наречия, обозначающие количество.

9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн "Книга". Детские газеты и журналы на марийском языке. Биографический текст о С. Чавайне. Шабдар Осып "Книгам кузе кучыман" ("Как пользоваться книгой").

10. Берегите здоровье.

10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Режим дня. Чистота - залог здоровья. Здоровье в наших руках. Части тела. В поликлинике. В аптеке. Народные рецепты моей бабушки.

10.2. Лексика и речевые образцы.

Знобит, грязнуля, красивый, чистый, зубной врач (стоматолог). Болит, лечит, болезнь, больной, заболеть, тело, укреплять, покупать лекарство, посоветоваться. Слова, обозначающие части тела. Промочил(а) ноги, поэтому заболел(а). Заболел(а) из - за мороженого.

10.3. Грамматический материал.

Послелог . Сложное предложение с союзом садлан.

10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Осеева "Йомдарыме кече" ("Потерянный день"). Пословицы о бережном отношении к здоровью. А. Бик "Мый ом луд " ("Я не боюсь").

11. Праздник Победы.

11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Великий праздник. Возле памятника. Выпускники нашей школы - участники Великой Отечественной войны. Герои марийской земли. Орден моего деда (прадеда).

11.2. Лексика и речевые образцы.

За свободу, поле боя, осиротеть, погибнуть (умереть), совершить подвиг, награжден орденом (медалью).

11.3. Грамматический материал.

Послелог верч. Обращение.

11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Букетов "Ок мондалт" ("Не забывается").

Г. Иванов "Кок " ("Две картины"). Текст о Сергее Суворове. Умение использовать послелог верч.

12. Путешествие в Звениговский район.

12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Звениговский район. Самый молодой город Звенигово. Известные люди Звениговской стороны. Первый марийский композитор. Судостроительный завод им. С. Бутякова.

12.2. Лексика и речевые образцы.

Соседний район. По Волге. Завод им. С. Бутякова. Продукция сельского хозяйства, железная дорога. Как можно попасть в Звениговский район?

12.3. Грамматический материал.

Обобщение.

12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о И.С. Ключникове-Палантае. Текст о городе Звенигово и Звениговском районе.

Содержание обучения в 7 классе

1. Главное - учеба.

1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Главное в жизни человека - знание. Новые предметы. На уроке марийского языка. Во время перемены. Режим дня. Подготовка домашнего задания. История моей школы. Школьные мероприятия.

1.2. Лексика и речевые образцы.

Начинается урок, заканчивается урок, стараться хорошо учиться, много знать, утром, вечером, днем, учебный день, учебное время, время для отдыха, обед, построена в... году, проводится, добавились новые предметы.

1.3. Грамматический материал.

Имя числительное.

1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Емельянов "Чеверын, " ("До свидания, лето"). Текст об истории своей школы.

2. Марийские языковеды.

2.1. Содержание и ситуации для говорения.

В.М. Васильев - первый доктор филологических наук, фольклорист, этнограф. Марийского научно-исследовательского института языка, литературы и истории им. В.М. Васильева. Где готовят будущих учителей марийского языка? Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Марийский государственный университет". Современные ученые - языковеды.

2.2. Лексика и речевые образцы.

Известный языковед, ученый, изучать, исследовать, исследователь; готовят будущих учителей марийского языка; сектор языка (истории, литературы), внести свой вклад.

2.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о В. Васильеве. В. Васильев "Марий йылме" ("Марийский язык"). Небольшие рассказы и стихи В.М. Васильева. Сборник "Марий муру" ("Марийские песни").

3. Осенняя пора.

3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Осенние работы. Уроки технологии на пришкольном участке. В овощном магазине. Что можно приготовить из овощей? Осенняя природа. Во время осенних каникул.

3.2. Лексика и речевые образцы.

Собирать семена цветов, копать землю (грядки), собирать овощи; сняла летний наряд; не зря, вдруг, впустую, в гости, второпах.

3.3. Грамматический материал.

Наречия причины и цели. Краткая и полная формы прилагательных.

3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн "Изаилан полшем" ("Помогаю брату"), "Шыже " ("Осенние цвета"), Дим. Орай " жап" ("Прекрасное время"). Наблюдения (народные).

4. Дружба.

4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Наша семья. Родители - пример для нас. Хочу быть как папа (мама). Горжусь своим другом (подругой). Мы - представители разных народов. Дружба между людьми разных национальностей.

4.2. Лексика и речевые образцы.

Гордиться, быть похожим на него (нее), верный друг, все вместе, по вечерам, старше, младше, жить в дружбе, помогать друг другу, готов(а) помочь, понимает, можно доверять, иметь одно мнение, откровенно разговаривать, вместе, как братья, как сестры.

4.3. Грамматический материал.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Безглагольные предложения. (Мой друг - мари, русский).

4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн "Изак - шоляк-влак" ("Братья"), Шабдар Осып "Кориш" (отрывок из повести), К. Беяев "Йолташ" ("Друг"). Пословицы о дружбе.

5. Йошкар - Ола - Чарла.

5.1. Содержание и ситуации для говорения.

История города Йошкар-Олы. Первые улицы города. Музей истории города. Памятники истории. Город начинается с вокзала. Мой город (мое село).

5.2. Лексика и речевые образцы.

На берегу Малой Кокшаги, по указу царя, дремучий лес, вокруг города, глубокий ров, деревянный забор, земляной вал, старый, раньше, древний, бревенчатый, кирпичный, богатый, купец, церковь (Вознесенская, Троицкая, Воскресенская, Иерусалимская, Тихвинская); железная дорога, хочу пойти

(поехать), хотел бы попасть, раньше называлась, хотел бы спросить, хочу пойти в гости. Раньше я жил(а) в деревне, а сейчас - в городе.

5.3. Грамматический материал.

Антонимы (прилагательные). Прошедшее время желательного наклонения.

5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Букетов "Йошкар-Ола", А. Патрушев "Чарла - Йошкар-Ола".

6. Хобби.

6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Хобби. Умение проводить свободное время с пользой. Школьные кружки. Дом детского творчества. Это интересно знать (из книги рекордов Гиннеса).

6.2. Лексика и речевые образцы.

... радует душу, ... развивает ум, собранные значки (открытки, ...), сделанные своими руками (связано, сшито, нарисовано); коллекционировать марки, значки, открытки и другое; проводить с пользой, собираться, заниматься рукоделием, слушать музыку, конструировать, писать стихотворения, придумывать. У тебя есть хобби? Что ты любишь проводить? На какой кружок хочешь записаться? Что хочешь научиться проводить?

6.3. Грамматический материал.

Страдательные причастия.

6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Интересные, удивляющие информации из газет и журналов. Обучающие тексты разным видам рукоделия. М. Казаков "Политехника занятий".

7. Зимняя пора.

7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Зима в моем крае. Зимняя погода. Прогноз погоды. Сравнение погоды вчерашнего и сегодняшнего дней. Кормушки для птиц. В магазине верхней одежды. Новый год - любимый праздник. Поздравляю с Новым годом. Во время зимних каникул.

7.2. Лексика и речевые образцы.

Белая перина, сугробы, наклонить, сгорбиться, следы, трескучий мороз, сообщение о погоде, местами, температура воздуха, ледяная дорога, лежит густой, заметает дороги, блестит, ослепляет, от корней до верхушки, хлебные крошки, кусочки сала, надо беречь (защищать). Пусть Новый год принесет счастье для всех.

7.3. Грамматический материал.

Послелогои деч поена, дене пырля.

7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Б. Данилов " чевуртен" ("Мороз разукрасил"), В. Колумб "Кайык-влакын ташке" ("Друзья птиц"), Ю. Чавайн "Теле" ("Зима"), Чалай Васлий "Кайыклан" ("Для птиц"). Народные приметы.

8. Волжская сторона.

8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Месторасположение Волжского района. На поезде в Волжский район. Национальный парк "Марий чодра". Место отдыха - озеро Яльчик. Город Волжск. Известные люди Волжского района. Иван Ямбердов - известный художник.

8.2. Лексика и речевые образцы.

Широкое поле, овраги, реки, луга, озера, деревни, из окна поезда, остаются позади, место отдыха населения, укреплять здоровье, песчаный берег озера, впадает, сберечь.

8.3. Грамматический материал.

Послелогои, обозначающие место, и изменение их по лицам.

8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Текст о национальном парке "Марий чодра". Биографический текст о Иване Ямбердове. З. Краснов "Волжск ола" ("Город Волжск").

9. Детская мода.

9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Умение одеваться. Журналы детской моды. Школьная форма. В ателье. Я хочу научиться шить (вязать, вышивать, конструировать). Модные журналы.

9.2. Лексика и речевые образцы.

Одежда по времени года, летняя (зимняя, осенняя, весенняя) одежда, детская одежда, мне нравится, мне подходит, дырявый, в заплатках, вышитая, с длинным (коротким) рукавом, украшена, подобрать по вкусу, научиться шить самой, заказать в ателье. Если бы я был(а) модельером, Если бы была швеей, ...

9.3. Грамматический материал.

Конструкции с условно - придаточным предложением (лиям ыле гын, моштем ыле гын). Наречия с суффиксами -н, -ын.

9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Материалы из газет и журналов.

10. Музыкальная полянка.

10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Роль музыки в жизни человека. Марийская мелодия. Любимая мелодия. Любимый певец (певица). Отец и сын (Я. Эшпай и А. Эшпай). Любимая радио - и телепередача. Марийские музыкальные инструменты. Колледж культуры и искусства в Йошкар-Оле.

10.2. Лексика и речевые образцы.

Звучит, мелодия, музыкальный инструмент, плясать под музыку, исполнять; эстрадный (оперный) певец(ица), чистоголосый, душевная, поднимает настроение, талантливый певец, талант, написать музыку; заслуженный деятель Марий Эл, известный композитор, готовит будущих музыкантов.

10.3. Грамматический материал.

Действительные причастия.

10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Горохов "Муро" ("Песня"). Материалы из газет и журналов. А. Богданов "Ача ден эрге" ("Отец и сын").

11. Весна.

11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Природа просыпается. Иыван Кырла о весне. Весна в нашем городе (селе). Весной в школьном огороде (саду). Обманчивый весенний ветер. Береги здоровье! У врача.

11.2. Лексика и речевые образцы.

Природа просыпается, снег тает, убавляется, темнеет; дороги появляются, бежит в оврагах вода, тает снег, бегут ручьи, появляется озимь, почки на деревьях набухают, появляются первые листья, все живое просыпается, начинает цвести, начинают вить гнезда, можно заболеть.

11.3. Грамматический материал.

Обобщение о послелогох.

11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Й. Кырла "Шошо кече шырата" ("Светит весеннее солнце"), В. Дмитриев "Школ пакчаште" ("В школьном огороде"), С. Чавайн "Чевеер шошо" ("Красивая весна"), Шабдар Осып "Шошо ояр кече" ("Яркое весеннее солнце").

12. Туризм.

12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Заканчивается учебный год, скоро будут летние каникулы. Турслет возле реки Илеть (Кокшаги, Ошлы). Это интересно знать (откуда начинаются реки Малая и Большая Кокшага). Наблюдение за природой.

12.2. Лексика и речевые образцы.

Идти в поход, ставить палатку, перейти через реку, разжигать костер, варить чай, наблюдать за природой, собирать (сушить) лечебные травы, родник, вытекать, родниковая вода, муравейник; уметь ориентироваться в лесу, ходить с осторожностью; в нашем крае самая длинная река - Малая Кокшага, а самая большая река - Волга.

12.3. Грамматический материал.

Обобщение о наречии.

12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Сави "Кишке" ("Змея"), В. Рееж-Горохов ("Соловей"), А. Кузнецов ("Дождь").

Содержание обучения в 8 классе

1. Время сбора урожая.

1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Сельское хозяйство нашей республики. Время сбора урожая. Хлеб - всему голова. Подготовка специалистов сельского хозяйства. В.П. Мосолов - первый марийский академик. Известные люди Мари-Турекского района.

1.2. Лексика и речевые образцы.

И взрослые, и дети, сельскохозяйственные работы, земледелец, рожь, пшеница, время сбора урожая, выращивать, держать скот, жать, удобрять, возить на элеватор, труженики - передовики, общее богатство, нива, урожайность.

1.3. Грамматический материал.

Второе прошедшее (долгое) время глаголов (тунемаш улмаш).

1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Е. Макаров "Туныкты - шо гыч академик марте" ("От учителя до академика"), В. Юксерн " йога, серже кодеш" ("Воды текут, берега остаются").
Тексты об известных сельскохозяйственных предприятиях республики.

2. Марийская письменность.

2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Развитие марийской письменности. Первые книги на марийском языке. Первые марийские буквари. Зарождение марийского литературного языка. Первые марийские просветители.

2.2. Лексика и речевые образцы.

Письменность, письменный знак, луговой марийский язык, горномарийский язык.

2.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Тексты о марийской письменности, о первых учебниках на марийском языке.

3. Знание - наше богатство.

3.1. Содержание и ситуации для говорения.

День знаний. Знание - наше богатство. Школа - источник знаний. Хорошие знания помогут в выборе профессии. Семейные династии ученых.

3.2. Лексика и речевые образцы.

Знания открывают дороги жизни. Учебный день, детские голоса, звенит звонок, редко, часто, ходить (посещать), нужно выучить, нужно читать, нужно знать, нужно быть готовым.

3.3. Грамматический материал.

Причастия будущего времени с суффиксами -шаш, (-ышаш).

3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Ю. Чавайн "Парт коклашке шинчына" ("Садимся за парты"). Тексты о семье (династии) ученых.

4. Берегите природу!

4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Природа - главное богатство Земли. Человек и природа. Роль природы в жизни марийского народа. Богатство марийской земли. Заповедник "Большая Кокшага". Лекарственные растения Республики Марий Эл.

4.2. Лексика и речевые образцы.

Богатство земли, издавна, загрязнять, марать, отравлять воздух, названия лекарственных трав; песок, глина, традиции, море, тишина, раскидистые, красивые, макушка, ветки, ствол, корни дерева.

4.3. Грамматический материал.

Частицы: -ат, эсогыл. Сравнительная степень прилагательных.

4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Мичурин-Азмекей "Первый гана чодыраште" ("Впервые в лесу"), С. Чавайн "Ото" ("Роща"), М. Иванов "Мый моткоч" ("Я очень люблю").

5. Современная Йошкар-Ола.

5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Йошкар-Ола - современный город. Современная архитектура. Учреждения культуры города. Промышленные предприятия города. Учебные заведения города. Экскурсия по городу. От бульвара Победы до другого берега Кокшаги.

5.2. Лексика и речевые образцы.

На окраине, в центре города, красивое место, красиво выглядит. От бульвара Победы до другого берега Кокшаги, парк Победы, Дворец культуры им. Ленина, стадион "Дружба", общежитие, кондитерская фабрика, монумент Воинской славы, вечный огонь, Парк культуры и отдыха, бульвар Чавайна, Академический русский театр драмы им. Г. Константинова, кинотеатр "Октябрь".

5.3. Грамматический материал.

Способы обозначения места (местный, направительный падежи, послелог, наречия).

5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Панов "Илыше - мын эн чеверже" ("Самое красивое в жизни"), В. Рожкин "Йошкар-Ола".

6. Встречают по одежке.

6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Марийская национальная одежда. Различия между старинными и современными национальными костюмами. Кому какая одежда нравится. Какой должна быть школьная форма. Этикет. Умение вести себя в общественных местах.

6.2. Лексика и речевые образцы.

Внешний вид, подходит по телосложению, бестолковый, приличный, с вами, ясно сказать, ласково, уважительно разговаривать, спокойный характер,

громко разговаривать, шуметь, уступить место, пожилой человек, садитесь, пожалуйста, вам подходит.

6.3. Грамматический материал.

Способы обозначения образ действия (наречие, существительное и гай, существительное и дене, существительное и деч поена, деепричастие).

6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Я. Пинясов "Петю ден Мику" ("Петя и Коля"). Слова этикета. Л. Воронкова "Ава" ("Мама"). Тексты о марийском национальном костюме.

7. Моркинский район.

7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Место, расположение Моркинского района. Природное богатство Моркинского района. Экскурсия по Моркинскому району. Моркинский район - родник таланта. В.Х. Колумб - поэт, новатор. Марийский фольклор.

7.2. Лексика и речевые образцы.

Прославлять, талантливый, поэт - новатор, писать (сочинять) стихотворения, новые способы, новые шаги, развивать поэзию, гора Карман, гора Овда.

7.3. Грамматический материал.

Сложные предложения с союзами гын, гынат.

7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Осмин Йыван ("Волынщик"). Биографический текст о В. Колумбе.

А. Мокеев "Шокталте, " ("Играй, волынка"), В. Изилинова "Морко велне" ("В моркинской стороне").

8. Москва - столица России.

8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Москва - столица России. Из истории столицы. Интересные места Москвы. Экскурсия по Кремлю. Зимние каникулы в Москве.

8.2. Лексика и речевые образцы.

Князь Юрий Долгорукий основал Москву, сердце России, в Кремле, царь пушка, царь колокол, красиво украшенный колокол, пуд, давным-давно. Я не был..., поэтому хотел бы.... Много интересного можно увидеть в Москве, поэтому я собираюсь поехать в Москву во время зимних каникул. До Москвы можно добраться на автобусе, на машине, на поезде. Из Йошкар-Олинского аэропорта до Москвы можно долететь на самолете.

8.3. Грамматический материал.

Способы обозначения признаки предметов (прилагательное, существительное, числительное, причастие, существительные в родительном падеже). Сложные предложения с союзами гын, гынат.

8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Миклай Казаков. "Мый Москваште каем" ("Я шагаю по Москве"). Тексты о Москве.

9. Марийские спортсмены.

9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Спорт - это здоровье. Марийские спортсмены. В.Н. Исаев - известный лыжник. Факультет спорта и туризма в ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет". Спортивные объекты в нашей республике. Мой любимый спортсмен, любимая телепередача о спорте.

9.2. Лексика и речевые образцы.

Собирается народ, соревнуются спортсмены, бегают, прыгают; играть в футбол, сильный спортсмен, готовят учителей физической культуры, быстрее всех, сильнее всех, как ветер, добиться успеха.

9.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о В.Н. Исаеве. Материалы из газет и журналов. М. Казаков "Мой телекечым" ("Люблю я зимний день").

10. Искусство.

10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Роль искусства в жизни человека. Работники искусства. В кинотеатре, на выставке. Любимый артист (художник).

10.2. Лексика и речевые образцы.

Передний (задний, средний) ряд, любить посещать, любить смотреть, хорошо сыграть (роль), развивать культуру, работник культуры (искусства), внести свой вклад, заслуженный артист, названия учреждений культуры (искусства).

10.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Тексты о работниках культуры (искусства). Материалы из газет и журналов.

11. Природа просыпается.

11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Изменения весенней природы по месяцам. 26 апреля - День национального героя, 9 Мая - День Победы. Весна - время работы в садах, огородах. Мы помогаем родителям.

11.2. Лексика и речевые образцы.

Солнце улыбается, природа становится краше, набухают почки, поднимает настроение, беречь, время цветения сада, время пробуждения природы, огородные заботы, выглядит красиво, боронить, рыхлить, встречаться с ветеранами, у памятника (монумента), возлагать цветы.

11.3. Грамматический материал.

Составное глагольное сказуемое.

11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Иванов "Самырык садовник-влак" ("Юные садовники"), В. Крылов "Шыргыжше пеледыш" ("Улыбающиеся цветы"), В. Акзорин "Чумбылат".
Тексты о национальных героях.

12. Долгожданные каникулы.

12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Последний звонок. Июнь - начало лета. Где провести летние каникулы? Места отдыха и оздоровительные лагеря нашей Республики Марий Эл. Экскурсии по республике. Памятники природы.

12.2. Лексика и речевые образцы.

Начало лета, теплые ночи, сила солнечных лучей, покрывается зеленым цветом, каких только нет цветов, прекраснейшие, вкуснейшие, готовиться в дальний путь, пройтись по родным местам, выражения этикета.

12.3. Грамматический материал.

Повторение.

12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Пословицы о лете. Н. Мухин "" ("Летом").

Содержание обучения в 9 классе

1. Закончилась трудовая четверть.

1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Лето - время созревания плодов. Готовь сани летом... Хороший урожай. Один запомнившийся день лета. Отдохнув хорошо, садимся вновь за парты.

1.2. Лексика и речевые образцы.

Лагерь труда и отдыха, с утра до вечера, картофельное (свекольное) поле, во время отдыха, во время работы, никогда не забуду, косить сено, ворошить (сушить) сено, теперь, однажды, затем. Если не поливать, то ничего не вырастет. Когда каникулы закончатся, мы пойдем в школу.

1.3. Грамматический материал.

Способы обозначения времени (наречия времени, послелого, деепричастия с суффиксами (-меке, -мешке, -шыла).

1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Н. Лекайн "Саска жап" ("Время созревания плодов"). Биографический текст о Н. Лекайне.

2. Система образования.

2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Первые школы в нашем крае. Братство святителя Гурия. Казанская Новокрещенская школа. Первая марийская школа. Просветители.

2.2. Лексика и речевые образцы.

Церковно-приходская школа, миссионеры, новокрещенская школа, братство святителя Гурия.

2.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Материалы и тексты о системе образования в Марийском крае.

3. Роль техники в жизни человека.

3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Роль техники в жизни современных людей. Будешь хорошо учиться - достигнешь успеха. На уроке информатики. Поволжский технологический университет. Требования современной армии.

3.2. Лексика и речевые образцы.

Внедрять в жизнь, важность, новые идеи, новые победы, проводить большие шаги, издавна, с давних пор, облегчить труд, разрабатывать программы.

3.3. Грамматический материал.

Союзы (садлан , садлан верч, тудлан верч).

3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Текст о Поволжском государственном технологическом университете.

А. Тимиркаев "Ученый тукым" ("Поколение ученых").

4. Марийские народные праздники. Праздники бывают разные. Государственные праздники Марий Эл.

4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Марийские народные праздники. Пеледыш пайрем - праздник дружбы.

4.2. Лексика и речевые образцы.

По всей России, названия государственных праздников Марий Эл (День рождения Марий Эл, День марийской письменности, День национального героя), марийские народные праздники, религиозные праздники, праздник дружбы, проводится в ... месяце, красиво одевшись, держась за руки.

4.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Тексты о марийских народных праздниках. Миклай Казаков. "Пеледыш пайрем" ("Праздник цветов").

5. Сернурский район.

5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Сернурский район. Соседние районы. Известные люди сернурской стороны. К. Васин - человек с энциклопедическим умом.

5.2. Лексика и речевые образцы.

Взялся с настроением, литературная деятельность, отдать все силы, исторического жанра, связано с ..., народный писатель, уважаемый человек, исторические произведения.

5.3. Произведения и лингвокраеведческий материал: Материалы из газет и журналов. Биографический текст о К. Васине.

6. Молодое поколение.

6.1. Содержание и ситуации для говорения.

У каждого поколения свой облик. Что готовит нам будущее. Каким должен быть верный друг.

6.2. Лексика и речевые образцы.

Молодое поколение, молодой человек, из поколения в поколение, одного года, бесстрашное поколение, в новом веке, не нужно быть бессовестным, не умеющие ценить, не умеющие трудиться.

6.3. Грамматический материал: Отрицательные причастия с суффиксами: -дыме (-дымо,).

6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал: Материалы из газет и журналов.

7. Марийский мир.

7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Марий Эл - маленькая часть России. Марийский народ - древний народ. История и культура народа. Марийцы, живущие просторах России. Отличия и сходства в традициях.

7.2. Лексика и речевые образцы.

Древний народ, в Свердловской, Кировской областях, на Татарской, Башкирской, Удмуртской земле, марийцы, живущие в Москве, Санкт - Петербурге. Марийский народ - трудолюбивый, гостеприимный.

7.3. Грамматический материал: Стили литературного языка. Синтаксическое отличие стилей.

7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал: Материалы из газет и журналов. Материалы из журнала "Марийский мир".

8. Марийское телевидение и радио.

8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Первые шаги. Я в роли диктора теле-, радио- программы. Известные ведущие. Любимая теле-, радио- передача.

8.2. Лексика и речевые образцы.

Проводить первые шаги, долгое время, люблю смотреть, люблю слушать, сообщить, новости, показывать по телевизору, детские передачи, юмор, выходить в эфир, завораживать. Названия передач на марийском языке.

8.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Тексты о телевидении и радио. Материалы о газетах и журналах.

9. Йошкар-Ола - центр образования в Марий Эл.

9.1. Содержание и ситуации для говорения.

В мире профессий. Учебные заведения Йошкар-Олы. Роль учителей в жизни человека.

9.2. Лексика и речевые образцы.

Начальная школа, средняя школа, получить высшее образование, бакалавр, магистр, поступить учиться, после окончания школы, сдавать экзамены, в этом году, в следующем году, выбирать, куда-нибудь, пока не знаю, пока не могу сказать, еще не знаю.

9.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Н. Ялкайн "Туныктышо" ("Учитель"), С. Чавайн "Элнет". Тексты об учителях, о династиях учителей.

10. Деревенский, городской быт. Сервис.

10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Городская квартира и деревенский дом. Где жить лучше? Обстановка в доме. Куда что поставить (повесить, постелить). Молодой дизайнер, новоселье. Парикмахерская, обувная мастерская, ателье, мастерская по ремонту бытовой техники.

10.2. Лексика и речевые образцы.

Со всеми удобствами, горячая, холодная вода, идет по трубам, носить воду из колодца, топить печку, мыться в бане, стричь волосы, спроводить прическу, починить сапоги, заказать платье, отремонтировать телевизор.

10.3. Произведения и лингвокраеведческий материал: Тексты о жизни в деревне и городе.

11. Наступает весна.

11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Нежнокрылая весна. Мама - близкий друг. Женщины приближали Победу. Роль женщины в современном мире.

11.2. Лексика и речевые образцы.

Добровольно идти на фронт, лечить солдат, заниматься общественной и политической деятельностью.

11.3. Грамматический материал.

Способы обозначения сравнение (сравнительный падеж, сочетания с послелогом гай, семен).

11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Бояринова "мо эн шерге?" ("Что в мире самое дорогое?"), А. Бик "Партизанка Ольга Тихомирова". Произведения о матери. Хвалебные высказывания о женщинах.

12. В гости к родственным народам.

12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Далекая Финляндия, Эстония, Венгрия. Ждут нас. История и культура родственных народов. Готовимся в дальний путь. Составление анкеты. Исследования иностранных ученых о марийском языке и культуре народа мари.

12.2. Лексика и речевые образцы: Другая страна, далекая страна, Балтийское море, эстонский (финский, ...) народ, живут возле Балтийского моря. Финляндию называют суоми. На берегу Дуная расположен Будапешт. Учитель сказал: "В июле мы с вами поедем на экскурсию в Эстонию".

12.3. Грамматический материал: Предложения с прямой речью.

12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Материалы из газет и журналов.

Планируемые результаты освоения программы по марийскому (государственному) языку (луговому) на уровне основного общего образования

В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского (государственного) языка (горного и лугового) в жизни народа, проявление интереса к познанию марийского (государственного) языка (горного и лугового), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к марийскому (государственному) языку (горному и луговому), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на марийском (государственном) языке (горном и луговом);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать речь учителя и отвечать на вопросы;

понимать содержание текста и пересказать (продолжительность звучания текста 2 минуты);

вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;

применять в своей речи до 600 марийских слов и словосочетаний (100 новых слов, 500 слов из 1 - 4 классов);

составлять диалоги, состоящие из 6 - 7 реплик, монологи из 7 - 8 предложений;

вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы;

завершить начатый рассказ по изучаемой теме;

составлять небольшой текст по рисунку, плану;

читать вслух и про себя аутентичный текст (в тексте может быть 2 - 4% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;

читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (3 - 4 предложения);

находить значение незнакомых слов в словаре;

писать слова, выражения, изученные по теме (словарный диктант);

составлять текст по картине (5 - 6 предложений);

писать поздравительную открытку;
составлять и писать небольшой текст по плану.

Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать речь учителя по теме;
отвечать на вопросы;
понимать содержание текста и пересказывать своими словами;
вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (100 новых слов, 600 слов из 1 - 5 классов);
составлять диалоги, состоящие из 7 - 8 реплик, монологи из 9 - 10 предложений;
вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на них;
завершить начатый рассказ по изучаемой теме;
составлять небольшой текст по рисункам, по плану;
рассказывать наизусть 4 - 5 стихотворений (отрывков из стихов);
читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (4 - 5 предложений);
находить незнакомые слова в словаре;
делить текст на части, выделять основную мысль, формулировать вопросы;
выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией;
составлять краткий конспект текста;
писать текст по плану;
писать поздравительную открытку, письмо;
составлять письменный текст по изучаемой теме.

Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать речь учителя по теме;
вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (50 новых слов, 650 слов из 1 - 6 классов);
подготавливать сообщение по изучаемой теме, но в новой ситуации и без предварительной подготовки;
составлять диалог, состоящий из 8 - 10 реплик, монолог из 10 предложений;
рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном, выражать свое согласие или несогласие;
читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
выбирать из текста необходимую информацию для составления устного сообщения;
самостоятельно составлять и записывать небольшой текст;
составлять текст-описание;

составить план по прочитанному тексту.

Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать содержание текста, прочитанного учителем или другим обучающимся;

вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;

применять в речи до 750 слов и словосочетаний (50 - новых слов, 700 слов из 1 - 7 классов);

составлять текст-рассуждение по изученной теме;

составлять небольшой текст-рассказ по услышанному и прочитанному тексту;

составлять диалог, состоящий из 9 - 10 реплик, монолог из 10 - 12 предложений на основе изученной темы;

читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;

читать текст по изучаемой теме и кратко пересказать его содержание;

писать текст - рассуждение по изученной теме;

составлять план по прочитанному тексту.

Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать содержание текста с первого прочтения;

понимать чтение другого человека;

вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;

применять в своей речи до 800 слов и словосочетаний (50 новых слов, 750 слов из 1 - 8 классов);

составлять диалог, состоящий из 10 - 12 реплик;

монолог из 12 - 15 предложений;

составлять текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание;

высказывать свое мнение по прочитанному тексту;

читать научно-популярный текст и использовать информацию из него при общении (в тексте может быть 3% незнакомых слов);

читать выразительно художественные тексты, понимать основное содержание;

называть главных героев текста, авторов произведения, определять основную сюжетную линию;

писать текст по предложенной теме;

писать текст-описание, текст-рассуждение по изучаемой теме;

писать текст по предложенному плану.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Кенеж кушта, шыже иктешла.	6
2	Шочмо йылме ава гай.	7
3	Спорт дене келшена – таза лийына.	4
4	Марий Элем – шочмо верем.	7
5	Теле жап.	5
6	Турло эллаште У ий пайрем.	6
7	Яра жап.	5
8	Койыш-шоктыш.	5
9	Мотор шошо.	5
10	Юл энер воктене.	8
11	Тоштерьште.	5
12	Чодырашке поход дене.	5

6 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Шыже пайрем.	6
2	Финно-угор калык ешыште.	4
3	Школ илыш.	4
4	Марий Элем – шочмо верем.	8
5	Мемнан ешыште пайрем.	5
6	У ий толеш.	4
7	Профессий туняште.	5
8	Марий театр.	5
9	Библиотекаште.	7
10	Тазалыкым аралыза.	6

11	Сенымаш пайрем.	7
12	Провой кундемыш путешествий дене.	7

7 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Тунемме паша – тун паша.	6
2	Марий йылмызе-влак.	5
3	Шыже пагыт.	5
4	Келшымаш.	5
5	Йошкар-Ола – Чарла.	6
6	Йоратыме сомыл.	5
7	Теле жап.	7
8	Волжск кундем.	6
9	Йоча мода.	5
10	Сем алан.	6
11	Шошо.	5
12	Туризм.	7

8 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Уржа-сорла пагыт.	6
2	Марий письменность.	5
3	Тунеммаште – вий.	6
4	Пуртусым аралыза!	5
5	Кызытсе Йошкар-Ола.	8

6	Чиём дене вашлийыт.	6
7	Морко кундем.	5
8	Ме Москвашке каена.	5
9	Марий спортсмен-влак.	6
10	Искусство.	5
11	Пуртус помыжалтеш.	5
12	Каныме жап шуэш.	6

9 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Паша чырык пытен.	4
2	Кундеммысе школ системе.	5
3	Айдемын уш-акылже да техника.	5
4	Марий калык пайрем-влак.	6
5	Шернур вел.	6
6	Самырык тукым.	5
7	Марий сандалык.	5
8	Марий телевидений ден радио.	6
9	Йошкар-Ола – Марий Элын образований рудерже.	6
10	Ялысе да олесе быт. Сервис.	7
11	Шошо толеш.	6
12	Родо-тукым калык дек унала.	7

Поурочное планирование

5 класс (68 часов)

Разделы	№	Тема урока	Кол -во	Дата
Кенгеж кушта, шыже иктешла	1	Кенгеж каныш.	1	
	2	Ковам дене ялыште. В деревне у бабушки.	1	
	3	Мемнан садна, пакчана. Наш сад, огород.	1	
	4	Шыже игече. Осенняя погода.	1	
	5	Шыжымсе чиём. Осенняя одежда.	1	
	6	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Шочмо йылме ава гай. Родной язык как мама.	7	Шочмо йылме. Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже.	1	
	8	Марий йылме – финно-угор йылме ешыште.	1	
	9	Мый марий йылмым тунемам. Я изучаю марийский язык.	1	
	10	Мемнан классна. Наш класс.	1	
	11	Класс пӧлемна. Классный кабинет.	1	
	12	Ушештарымаш. Повторение.	1	
	13	Контрольная работа «Родной язык».	1	
Марий Элем – шочмо верем. Марий Эл – родной край.	14	Марий Элын пайрем кечыже.	1	
	15	Марий Элын гимнже, флагше, гербше.	1	
	16	Шочмо ял. Родная деревня.	1	
	17	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Теле жап. Зима	18	Теле. Зима.	1	
	19	Телымсе пӱртӱс. Зимняя природа.	1	
	20	Телымсе модыш. Зимние игры.	1	
	21	Курыкышто. На горе.	1	
	22	У ий толеш. Наступает Новый год.	1	
	23	У ий дене саламлена. Поздравляем.	1	
	24	Контрольная работа «Зима».	1	
Турло эллаште У ий пайрем. Новый год в разных странах.	25	Йот эллаште У ийым вашлийме йӱла.	1	
	26	Йот эллаште У ийым вашлийме йӱла.	1	
	27	Йӱштӧ Кугыза кушто ила? Где живет Дед Мороз?	1	
	28	Ушештарымаш. Повторение.	1	
	29	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1	
Спорт дене	30	Физкультур урокышто. На уроке физкультуры.	1	
	31	Кече режим. Режим дня.	1	

келшена – таза лийына. Будем дружить со спортом – будем здоровы.	32	Йолташем тале футболист. Мой друг сильный футболист.	1	
	33	Йӧратыме спорт передаче.	1	
	34	Марий модыш-влак. Марийские игры.	1	
	35	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Яра жап. Свободное время.	36	Мыняр жап? Сутки, часы.	1	
	37	Школ деч вара. После школы.	1	
	38	Каныме кече. Выходной день.	1	
	39	Хобби.	1	
	40	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Мотор шошо. Весна.	41	Шошо. Весна.	1	
	42	Йӧратыме авайна, ковайна.	1	
	43	Йӧратыме авайна, ковайна.	1	
	44	Ӱдырамаш пайрем. Женский праздник.	1	
	45	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Койыш-шоктыш. Характер.	46	Айдемын койыш-шоктышыжо. Характер человека.	1	
	47	Мо тыгае сай лиеш, мо тыгай осал? Что такое хорошо, что такое плохо?	1	
	48	Ме нунын дене кугешнена. Мы гордимся ими.	1	
	49	Мемнан ешна келшен ила. Мы живем дружно.	1	
	50	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Юл энгер воктене. На берегу Волги.	51	Юл энгер воктене. На берегу Волги.	1	
	52	Курыкмарий район.	1	
	53	Козьмодемьянск.	1	
	54	Кава йымалсе этнографий тоштер.	1	
	55	Лӱмлӧ ен-влак. Знаменитые люди.	1	
	56	А.В.Григорьев – икымше марий сӱретче (художник).	1	
	57	Ушештарымаш. Повторение.	1	
	58	Контрольная работа «На берегу Волги».	1	
Тоштерыште. В музее.	59	Марий Элысе тоштер-влак.	1	
	60	Марий Элысе тоштер-влак.	1	
	61	Йошкар-Оласе тоштер.	1	
	62	Т.Евсеев – лӱмлӧ этнограф.	1	
	63	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Чодырашке поход дене. В поход.	64	Чодыраште кузе кошташ? Правила поведения в лесу.	1	
	65	Походлан ямдылалтына. Готовимся в поход.	1	
	66	Тулото воктене. Кочкаш шолтена.	1	
	67	Ушештарымаш.	1	

	68	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	1	

6 класс (34 часа)

Разделы	№	Тема урока	Кол -во	Дата
Школ илыш. Школьная жизнь	1	Шинчымашым налмаш – тўня дене палыме лиймаш. Получение знаний – знакомство с миром.	1	
	2	Келшен илыше, ваш-ваш полшышо классем. Мой дружный класс.	1	
	3	Йӧратыме урок. Любимый урок.	1	
	4	Расписаний воктене. У расписания.	1	
	5	Урок деч вара. После урока.	1	
	6	Повторение.	1	
Шыже пайрем. Осенний праздник	7	Шыже – сылне идалык жап. Осень – красивое время года.	1	
	8	Шыжын ойыртемеже. Приметы осени.	1	
	9	Шыжым эртарыме пайрем-влак. Осенние праздники.	1	
	10	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Финн-угор калык ешыште. В финно-угорской семье	11	Финн-угор калык-влак: нунын лўмышт, илыме верышт. Финно-угорский народ: названия, места жительства.	1	
	12	Финн-угор калык-влак: нунын лўмышт, илыме верышт. Финно-угорский народ: названия, места жительства.	1	
	13	Марий калык, марий йылме финн-угор калык ешыште. Марийский народ и марийский язык в финно-угорской семье.	1	
	14	Повторение.	1	
Марий Элем – шочмо верем. Марий Эл – мой родной край.	15	Марий Элын верланымыеже. Расположение Марий Эл.	1	
	16	4 ноябрь – Марий Элын пайрем кечыже. 4 ноября – праздничный день Марий Эл.	1	
	17	Йошкар-Ола.	1	
	18	Ола ден поселко-влак. Города и поселки.	1	
	19	Марий чодыран поянлыкше. Богатства марийского леса.	1	
	20	Энер ден ер поянлык. Богатства рек и озер.	1	
	21	Ушештарымаш. Повторение.	1	
	22	Контрольная работа «Родной край».	1	

Мемнан ешыште пайрем. Праздник в нашей семье.	23	Марий кочкыш. Марийская еда.		
	24	Шочмо кече. День рождения.	1	
	25	Ўстелторыштö шкем кучен моштымаш. Правила поведения за столом.	1	
	26	Ўстелторыштö шкем кучен моштымаш. Правила поведения за столом.	1	
	27	Ушештарымаш. Повторение.	1	
У ий толеш. Идет Новый год.	28	Юзо теле. Волшебная зима.	1	
	29	У ий пайрем. Новый год. Шорыкйол. Святки.	1	
	30	Ушештарымаш. Повторение.	1	
	31	Тергыме паша. Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1	
Профессий тўняште. В мире профессий	32	Профессий-влак тўняште. В мире профессий.	1	
	33	Профессий-влак тўняште. В мире профессий.	1	
	34	Мыланем келшыше профессий. Профессия, которая мне нравится.	1	
	35	Ача-аван профессийышт. Профессия родителей.	1	
	36	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Марий театр.	37	Йошкар-Оласе театр-влак. Театры Йошкар-Олы.	1	
	38	М.Шкетан лўмеш марий национальный драме театр. Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана.	1	
	39	Марий артист-влак. Марийские артисты.	1	
	40	Марий артист-влак. Марийские артисты.	1	
	41	Ушештарымаш. Повторение. Контрольная работа «Марийский театр».	1	
Библиоте- кыште. В библиотеке.	42	Книга – мемнан йолташна. Книга – наш друг.	1	
	43	Йоратыме книга. Любимая книга.	1	
	44	Школ библиотекекыште. В школьной библиотеке.	1	
	45	С.Г. Чавайн лўмеш библиотек. Библиотека им. С.Г. Чавайна.	1	
	46	Марий йоча журнал ден газет-влак. Марийские детские журналы и газеты.	1	
	47	Ушештарымаш. Повторение.	1	
	48	Контрольная работа «В библиотеке».	1	
	49	Кече режим. Режим дня.	1	
	50	Кап-кыл арулык. Чистота тела.	1	

Тазалыкым аралыза! Берегите здоровье.	51	Поликлиникыште. Тазалыкна – шкенан кидыште. В поликлинике. Наше здоровье – в наих руках.	1	
	52	Аптекекыште. В аптеке.	1	
	53	Ушештарымаш. Повторение.	1	
	54	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Сенымаш пайрем. Праздник Победы	55	Эн кугу пайрем. Самый большой праздник.	1	
	56	Эн кугу пайрем. Самый большой праздник.	1	
	57	Марий герой-влак. Марийские герои.	1	
	58	Марий герой-влак. Марийские герои.	1	
	59	Марий герой-влак. Марийские герои.	1	
	60	Ушештарымаш. Повторение.	1	
	61	Ушештарымаш. Повторение.	1	
Провой кундемаш путешествий дене. Путешествие в Звениговский район.	62	Провой кундем. Звениговский район.	1	
	63	Звенигово ола – самырык ола. Звенигово – молодой город.	1	
	64	Звенигово кундемын лумло егышт. Знаменитые люди Звениговского района.	1	
	65	Икымше марий композитор. Первый марийский композитор.	1	
	66	Провой кундем мучко экскурсий дене. Экскурсия по Звениговскому району.	1	
	67	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	1	
	68	Иктешлымаш урок. Итоговый урок.	1	